



LIVRET PÉDAGOGIQUE

Autrices : **Carole Obers** (chargée de mission, ONISEP Reims), **Virginie Guérin** (déléguée aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes de la Marne), **Lucie Darcq** (volontaire en service civique, délégation aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes de la Marne).

Premier constat : des jeunes peu armé-es face à un monde du travail fluctuant

En matière d'outils d'aide à l'insertion professionnelle ou à la reconversion professionnelle, les outils numériques pour l'élaboration de bilans de compétences sont majoritairement à destination de personnes en situation de recherche d'emploi ou de reconversion professionnelle, déjà entrées dans la vie active. Ces outils ne reposent plus uniquement sur la valorisation des diplômes et des expériences professionnelles mais cherchent à **valoriser l'unicité de la personne** qui y a recours en mettant en avant les compétences acquises par cette personne lors de ses études, expériences professionnelles mais aussi personnelles.

Ce raisonnement en termes de compétences, c'est-à-dire au-delà des diplômes et expériences, a été intégré dans le milieu scolaire, dont l'un des objectifs est bien entendu la **préparation des jeunes à leur future intégration professionnelle et sociale**. Cela dit, ce raisonnement ne s'applique qu'à l'acquisition de savoirs scolaires et aucun outil pédagogique et ludique n'existe pour l'instant qui permette de lier entre elles, les compétences acquises par les jeunes afin de les aider à les projeter et les valoriser dans leur orientation professionnelle.

Pour les primo arrivant-es dans la vie active, ce manque peut avoir pour conséquence une inadéquation entre leur idée de la recherche d'emploi et des éléments à mettre en avant dans le curriculum vitae et les attentes des acteurs et actrices de l'emploi en charge de les accompagner dans leurs recherches.

Pour palier cette situation, il semble évident qu'informer et sensibiliser les jeunes le plus tôt possible les futur.es actifs et actives permettrait de leur faire prendre conscience de l'importance des compétences transférables et transversales afin de les identifier et de les valoriser au mieux et ainsi d'optimiser leur orientation scolaire puis leur insertion professionnelle tout au long de la vie.

En effet, l'acquisition de ce raisonnement dès le niveau secondaire est d'autant plus importante que la société française évolue et que la vision du monde du travail dans laquelle un.e salarié.e entrait dans une entreprise et n'en sortait qu'à l'âge de la retraite est devenue complètement désuète.

Les parcours professionnels des actifs et actives actuel.les sont de plus en plus souvent jalonnés de changement d'entreprise, de changement de poste et qui impliquent parfois une reconversion professionnelle entre des métiers ou domaines professionnels qui peuvent sembler éloignés l'un de l'autre au premier abord.

Deuxième constat : un gap entre des aspirations professionnelles et l'offre locale

Concomitamment, le constat se pose d'une inadéquation structurelle, pour certains publics et certains métiers, entre l'offre d'emploi et la demande d'emploi. Ainsi, à l'occasion d'une réunion sur le thème de l'emploi, à Vitry-le-François, où il apparaissait parmi les indicateurs du marché du travail, une inadéquation entre la recherche d'emploi du public féminin axée sur les métiers des services à la personne et l'offre d'emploi des entreprises concentrée sur les secteurs de l'industrie, de l'agriculture, de la métallurgie, il est apparu nécessaire d'encourager les jeunes à identifier leurs savoirs (savoir-être et savoir-faire) pour les valoriser et les exploiter tout au long de leur future vie active ainsi qu'à découvrir des secteurs professionnels et des métiers en dépassant les représentations stéréotypées de la plupart d'entre eux encore fortement occupés par des hommes (exemple : soudeur/soudeuse) ou par des femmes (exemple : sage-femme).

Le projet Transf'R toi

A partir de ces différents constats, les acteurs et actrices de l'orientation, de la formation et de l'emploi de Vitry-le-François ont proposé la création d'un outil interactif, à destination des jeunes, futurs actifs et futures actives sur le marché de l'emploi.

Ce serious game intègre, de manière transversale, la thématique de l'égalité entre les femmes et les hommes afin de déconstruire les stéréotypes sexués pouvant empêcher les femmes et les hommes de se projeter dans un métier pouvant être perçu 'masculin' ou 'féminin'.

Cet outil a pour objectif de leur faire comprendre l'intérêt et l'enjeu de la transversalité et de la transférabilité des compétences professionnelles acquises dès la formation initiale et tout au long de la vie professionnelle. Le CIDFF de la Marne, acteur incontournable intervenant dans les domaines de l'égalité entre les femmes et les hommes, l'éducation non stéréotypée, l'évolution des droits des femmes, le droit du travail a ainsi été sollicité pour accompagner les jeunes dans l'expression de leurs souhaits de conception de ce serious game et pour relayer leurs attentes auprès de l'association en charge de la création numérique du jeu, l'AMJE (section Junior-Etudes des Arts et Métiers du campus de Châlons).

Dès novembre 2018, sur la base du volontariat, une classe de 4ème du collège Vieux Port et une classe de Terminale STMG option Ressources Humaines du lycée François 1er ont engagé le travail de création sous la coordination d'une équipe d'enseignant.e.s, de CPE et du CIDFF de la Marne.

Ce projet a été présenté et validé par un comité de pilotage présidé par la sous-préfète de Vitry-le-François et composé de :

- Préfecture de la Marne (Délégation aux droits des femmes et à l'égalité)
- Direction des services de l'Education Nationale de la Marne (DSDEN),
- Conseil Régional Grand Est
- Conseil Départemental de la Marne
- Établissements scolaires du second degré sur le bassin vitryat,
- Pôle emploi (agence de Vitry-le-François)
- Mission locale de Vitry-le-François
- CIDFF de la Marne
- Association Accustica,
- ONISEP Grand Est site de Reims

Chaque année, un comité d'écriture et de lecture composé de membres du comité de pilotage complétera, actualisera le serious game en fonction des propositions émises par les joueurs et les joueuses ainsi que les encadrant-es, selon leurs réponses au questionnaire d'évaluation (pages 36 à 39) qui seront transmis à la DDFE de la Marne.

Des séances pédagogiques pour accompagner les jeunes dans l'appropriation de l'outil

Ces séances sont indépendantes les unes des autres.

Public cible : jeunes à partir de 13 ans.

Thématiques générales : métiers et secteurs professionnels, mixité et égalité professionnelles, droit du travail, compétences transférables, transversales, spécifiques

Description :

Les déterminismes de genre influencent les jeunes au moment de la construction de leur projet d'orientation professionnelle. Cette séquence de 4 séances propose de découvrir des secteurs professionnels, des métiers ainsi que les notions de mixité et d'égalité professionnelle par le biais du serious game Transf'R toi joignant des temps ludiques (le jeu vidéo en lui-même) et pédagogiques (les quiz intégrés au jeu).

A noter : une grande souplesse est apportée aux modalités, avec la possibilité de jouer en classe et à la maison

Séance 1 : Concepts, définitions

Durée : 55 minutes

Objectifs : Appréhender les notions de compétences professionnelles, découvrir des secteurs professionnels et des métiers, identifier les enjeux de la mixité et de l'égalité professionnelle pour que cet outil ludique constitue également un outil pédagogique

Modalités : prévoir des groupes pour faire les exercices

Activité 1- maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes

En préambule, demander aux jeunes si elles/ils peuvent citer un mot de vocabulaire lié à la thématique égalité filles-garçons / femmes-hommes.

	Page
Exercices (E1)	5
Réponses (R1)	6

Activité 2- Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs aux compétences

	Page
Exercices (E2)	8
Réponses (R2)	11

Activité 3- maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs au monde du travail

	Page
Exercices (E3)	14
Réponses (R3)	16

Séance 2 : Connaissance des diplômes

Durée : 55 minutes

Objectif : Découvrir l'ensemble des diplômes et être en capacité de les situer dans l'ensemble du système de formation

	Page
Exercices (E4)	21
Réponses (R4)	25

Séance 3 : Découverte du jeu

Durée : 55 minutes

Objectif : Découvrir le contenu du jeu par le biais de copies d'écran, d'extraits de quiz contenus dans le jeu, d'une vidéo de démonstration et, selon les conditions techniques, à partir de la pratique du jeu en séance collective

Conditions techniques : ordinateur, accès à internet, vidéo-projecteur pour une pratique du jeu en séance collective

	Page
Exercices (E5)	28
Réponses (R5)	31

Séance 4 : Exploitation du jeu

Durée : 55 minutes

Objectif :

- Apprécier les capacités et les possibilités d'accès au jeu des jeunes sur leur temps libre ou temps encadré, en individuel et en collectif
- Évaluer les apports du jeu dans la compréhension des jeunes sur les notions de compétences, d'égalité entre les femmes et les hommes, de formation professionnelle
- Identifier des pistes d'amélioration du jeu

Conditions techniques : ordinateur, accès à internet, vidéo-projecteur pour une pratique du jeu en séance collective

	Page
Questionnaire d'évaluation - Jeunes (E6)	36
Questionnaire d'évaluation – Encadrant-e (R6)	38

ANNEXES : QUIZ

	Page
Annexe 1 : Univers 'AGRICULTURE-VITICULTURE-ENVIRONNEMENT'	40
Annexe 2 : Univers 'NUMERIQUE, INFORMATION ET COMMUNICATION'	41
Annexe 3 : Univers 'HÔTELLERIE, RESTAURATION , TOURISME'	42
Annexe 4 : Univers 'CONSTRUCTION, BÂTIMENT, TRAVAUX PUBLICS'	43
Annexe 5 : Univers 'ART, DESIGN, ARTISANAT D'ART'	44
Annexe 6 : Univers 'INDUSTRIE'	45
Annexe 7 : Univers 'SANITAIRE ET SOCIAL'	46
Annexe 8 : Univers 'SECURITE'	47
Annexe 9 : Questions intermédiaires (entre chaque univers)	48
Annexe 10 : Questions bonus	51
Annexe 11 : Quiz 'Présentation des univers'	53

Les quiz annexés sont extraits des fichiers 'questions/réponses' utilisés pour l'avatar masculin. Ces mêmes quiz sont au féminin et en écriture inclusive dans le jeu, selon l'avatar choisi.

E1

Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes

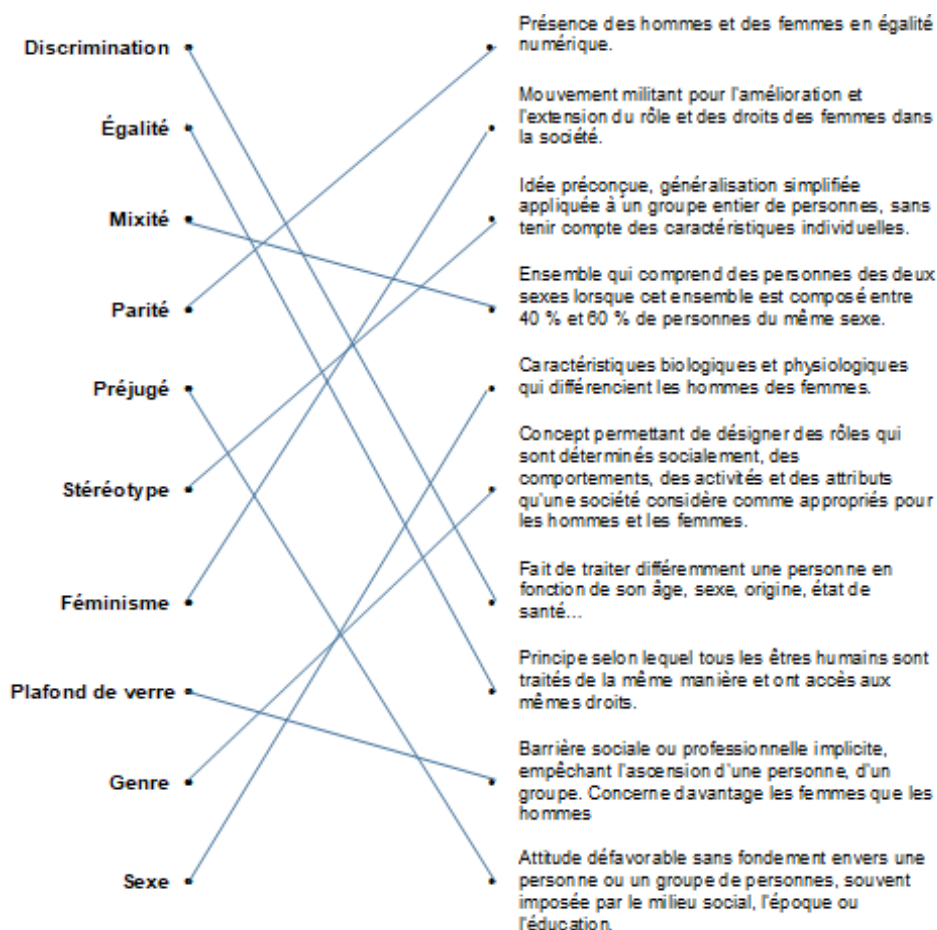
> Exercice : Relie chaque mot à sa définition

Discrimination •	<ul style="list-style-type: none">• Présence des hommes et des femmes en égalité numérique.
Égalité •	<ul style="list-style-type: none">• Mouvement militant pour l'amélioration et l'extension du rôle et des droits des femmes dans la société.
Mixité •	<ul style="list-style-type: none">• Idée préconçue, généralisation simplifiée appliquée à un groupe entier de personnes, sans tenir compte des caractéristiques individuelles.
Parité •	<ul style="list-style-type: none">• Ensemble qui comprend des personnes des deux sexes lorsque cet ensemble est composé entre 40 % et 60 % de personnes du même sexe.
Préjugé •	<ul style="list-style-type: none">• Caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes.
Stéréotype •	<ul style="list-style-type: none">• Concept permettant de désigner des rôles qui sont déterminés socialement, des comportements, des activités et des attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.
Féminisme •	<ul style="list-style-type: none">• Fait de traiter différemment une personne en fonction de son âge, sexe, origine, état de santé...
Plafond de verre •	<ul style="list-style-type: none">• Principe selon lequel tous les êtres humains sont traités de la même manière et ont accès aux mêmes droits.
Genre •	<ul style="list-style-type: none">• Barrière sociale ou professionnelle implicite, empêchant l'ascension d'une personne, d'un groupe. Concerne davantage les femmes que les hommes
Sexe •	<ul style="list-style-type: none">• Attitude défavorable sans fondement envers une personne ou un groupe de personnes, souvent imposée par le milieu social, l'époque ou l'éducation.

R1

Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs à l'égalité entre les femmes et les hommes

> Réponses



> Lexique

- **discrimination**, n. f. : Fait de traiter différemment une personne en fonction de son âge, sexe, origine, état de santé... Exemple : L'inégalité de salaire entre les hommes et les femmes ayant des diplômes ou compétences égales est un exemple de discrimination sexiste.

- **égalité**, n. f. : Principe selon lequel tous les êtres humains sont traités de la même manière et ont accès aux mêmes droits. Exemple : L'égalité s'oppose à l'inégalité et non à la différence. Être égaux ne signifie pas être identiques.

- **féminisme**, n.m. : Mouvement militant pour l'amélioration et l'extension du rôle et des droits des femmes dans la société. (Source : Larousse). « Le féminisme c'est vouloir radicalement l'égalité entre les femmes et les hommes » (Source : Secrétariat d'État chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes – citation de Mme Marlène SCHIAPPA)

- **genre**, n.m. : concept permettant de désigner des rôles qui sont déterminés socialement, des comportements, des activités et des attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes. (source : Organisation Mondiale de la Santé).

- **mixité, n. f** : Ensemble qui est formé de plusieurs ou de deux éléments différents; qui comprend des personnes des deux sexes. Il y a mixité dans un ensemble (ex : un métier), lorsque celui-ci est composé entre 40 % et 60 % de personnes du même sexe.

- **parité, n. m.** : Présence des hommes et des femmes en égalité numérique.

- **plafond de verre, n.m.** : barrière sociale ou professionnelle implicite, empêchant l'ascension d'une personne, d'un groupe (source : Larousse). Le plafond de verre concerne davantage les femmes que les hommes.

- **préjugé, n. m.** : Attitude défavorable sans fondement envers une personne ou un groupe de personnes, souvent imposée par le milieu social, l'époque ou l'éducation. Exemple : En cours de sport, les garçons ont des préjugés sur les filles qui n'auraient pas l'esprit de compétition, ils les choisissent ainsi en dernier pour constituer leurs équipes.

- **sexe, n.m.** : caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes (source : Organisation Mondiale de la Santé).

"Les hommes" et les "femmes" sont deux catégories de sexes, tandis que des concepts "masculins" et "féminins" correspondent à des catégories de "genre". (source : Organisation Mondiale de la Santé).

- **stéréotype, n. m.** : Idée préconçue, généralisation simplifiée appliquée à un groupe entier de personnes, sans tenir compte des caractéristiques individuelles. Exemple : "Les filles n'ont pas le sens de l'orientation et les garçons savent se repérer dans l'espace" est un stéréotype.

Source : <http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Egalite-filles-garcons/Lexique-de-l-egalite>

> Exercice 1: Relie le métier à sa compétence professionnelle

Éducateur·rice spécialisé·e •	<ul style="list-style-type: none"> • Je prends en charge les voyageurs et les voyageuses au départ et à l'arrivée des vols, les informe sur les horaires et les correspondances.
Ingénieur·e de la police technique et scientifique •	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux dater le bois en fonction de son essence, de son origine géographique, des aléas climatiques...
Maquettiste •	<ul style="list-style-type: none"> • J'opère sur un chantier pour y effectuer divers calculs, mesures et relevés dans le but d'estimer le prix de la construction ou de la rénovation d'un bâtiment.
Maraîche·ère •	<ul style="list-style-type: none"> • Je recueille et j'organise les informations de mon entreprise, en vue de leur exploitation optimale. Je peux travailler dans tous les secteurs.
Ingénieur·e énergéticien·ne et développement durable •	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'adapte au rythme des saisons pour cultiver et récolter des légumes. Mon métier allie tradition et technologies. Je connais parfaitement les végétaux, les techniques de cultures, les traitements à adopter pour soigner les pousses.
Agent·e d'escale •	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai le sens de la communication, des couleurs, de la mise en page, je travaille uniquement sur ordinateur.
Mètreur·euse •	<ul style="list-style-type: none"> • Mon diplôme d'état me permet d'aider les personnes en situation de handicap. Je veille à leur épanouissement dans la société.
Dendochronologue •	<ul style="list-style-type: none"> • Après mon bac + 5 scientifique et ma réussite au concours, je peux réaliser des enquêtes ADN au microscope pour retrouver des criminel·les, comme dans les séries policières.
Data Manager •	<ul style="list-style-type: none"> • Doté·e de convictions écologiques et soucieuse·x de préserver l'environnement, je souhaite concevoir des immeubles qui allient performances énergétiques et confort.

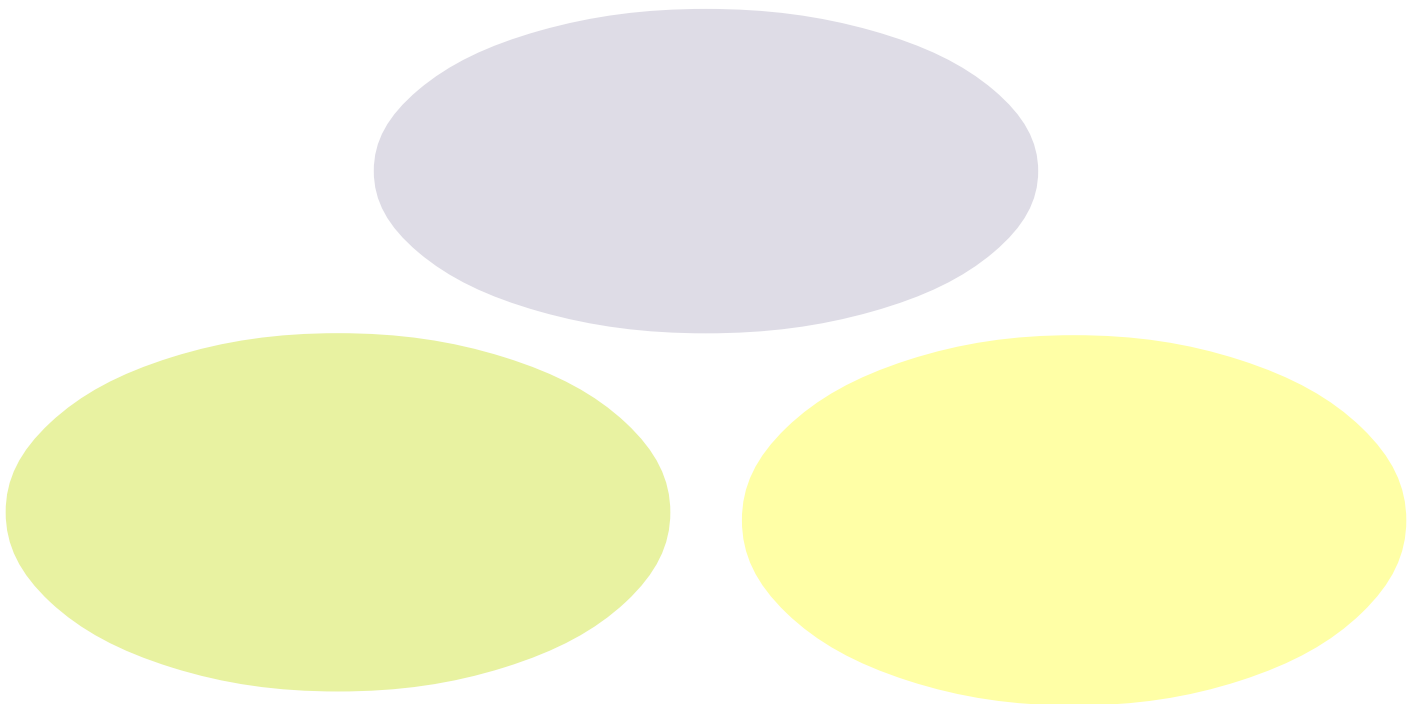
> Exercice 2 : Pour toi, en quelques mots, une compétence c'est ...**> Exercice 3 : Peux-tu citer trois exemples de compétences ?**

> **Exercice 4 : Trois intrus se sont glissés dans cette liste de compétences transversales. Sauras-tu les retrouver ? (Entoure les trois intrus)**

La confiance	L'empathie (l'intelligence émotionnelle)
La communication	La géographie
La créativité	La délation
La curiosité	L'esprit d'équipe
La traduction	

> **Exercice 5 : Regroupe ,en trois parties, les termes qui sont synonymes ou ont un sens proche.**

Compétences techniques	Soft skills
Compétences transférables	Compétences transversales
Compétences dures	Compétences comportementales
Savoirs	Hard skills
Savoir-faire	Etudes
Savoir-être	Compétences douces



Pour t'aider....

Compétences transférables et compétences transversales : de quoi parle-t-on ?

Une compétence se traduit par une capacité à combiner un ensemble de savoirs, savoir-faire et de savoir-être en vue de réaliser une tâche ou une activité. Elle a toujours une finalité professionnelle.

Les compétences transférables sont des compétences spécifiques attachées à une situation professionnelle donnée (métier, secteur ou organisation productive), mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel.

Ainsi que les compétences acquises en dehors de l'activité professionnelle, mais utiles, voire indispensables à l'exercice de certains métiers (par exemple, des compétences en analyse financière dans le cadre d'une activité bénévole de trésorier d'une association, des compétences en langues acquises lors de voyages...).

Les compétences transversales sont des compétences génériques mobilisables dans diverses situations professionnelles.

Par exemple, la maîtrise de la langue, de l'écriture et des opérations arithmétiques, ou encore des connaissances de premier niveau en bureautique;—celles qui correspondent à des aptitudes comportementales, organisationnelles ou cognitives, ou encore à des savoirs généraux communs aux métiers ou aux situations professionnelles : l'aptitude à gérer la relation client, la capacité à travailler en équipe, à coordonner une équipe ou un projet, l'adaptabilité à l'environnement de travail, l'utilisation des principaux logiciels de bureautique.

Ces compétences sont de plus en plus prises en compte et valorisées au travail.

Ce sont des compétences clés pour s'adapter aux évolutions du monde du travail.

Ces deux notions ne sont toutefois pas exclusives : une compétence transversale peut en effet devenir spécifique et potentiellement transférable, selon le degré d'expertise qui y est attaché dans un métier. Par exemple, dans le domaine de la communication en français, la compétence « écrire », qui relève de notre définition des compétences transversales, peut devenir une compétence spécifique—potentiellement transférable—selon le degré de maîtrise de l'écrit (les compétences rédactionnelles sont très spécifiques aux métiers d'enseignant·e-chercheur·se ou de journaliste par exemple). De même, les compétences relationnelles dans le domaine des services à la personne se révèlent être centrales dans l'exercice de certaines activités.

Source : rapport de France Stratégie COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES ET TRANSVERSALES Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ? Avril 2017.

R2

Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs aux compétences

> Solutions - Exercice 1: Relie le métier à sa compétence professionnelle



> Solutions - Exercice 4 : Trois intrus se sont glissés dans cette liste de compétences transversales. Sauras-tu les retrouver ? (Entoure les trois intrus)

La confiance

La communication

La créativité

La curiosité

La traduction

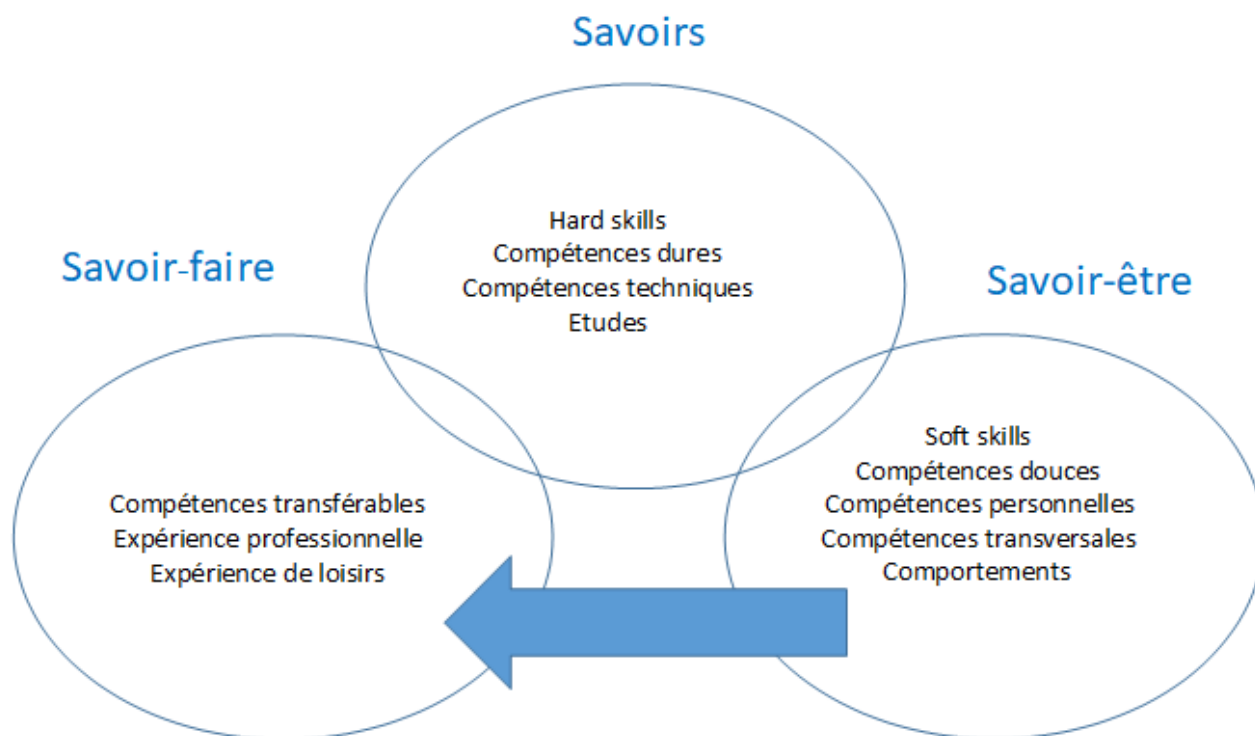
L'empathie (l'intelligence émotionnelle)

La géographie

La délation

L'esprit d'équipe

> Solutions - Exercice 5 : Regroupe ,en trois parties, les termes qui sont synonymes ou ont un sens proche.



> Aide pédagogique : Définitions

Dans la fiche E2, les jeunes disposent d'extraits de ce rapport relatifs aux définitions et aux exemples qui sont donnés.

Compétences transférables et compétences transversales : de quoi parle-t-on ?

Source : rapport de France Stratégie *COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES ET TRANSVERSALES Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ?* Avril 2017.

Ce sont des compétences communes à plusieurs métiers ou secteurs (par exemple, « travailler en équipe ») et pouvant, à condition d'être repérées, formalisées et éventuellement certifiées, favoriser les mobilités professionnelles et sécuriser les parcours professionnels. Selon la Commission nationale des certifications professionnelles, « **une compétence se traduit par une capacité à combiner un ensemble de savoirs, savoir-faire et de savoir-être en vue de réaliser une tâche ou une activité** ». Elle a toujours une finalité professionnelle.

Deux concepts ont été distingués pour décrire les compétences communes à plusieurs métiers ou secteurs, par le Centre d'analyse stratégique en 2013 : les compétences transférables et les compétences transversales.

Les compétences transférables sont des compétences spécifiques attachées à une situation professionnelle donnée (métier, secteur ou organisation productive), mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel.

Ainsi que les compétences acquises en dehors de l'activité professionnelle, mais utiles, voire indispensables à l'exercice de certains métiers (par exemple, des compétences en analyse financière dans le cadre d'une activité bénévole de trésorier d'une association, des compétences en langues acquises lors de voyages...).

Les compétences transversales sont des compétences génériques mobilisables dans diverses situations professionnelles (ce qui ne signifie pas pour autant qu'elles soient mobilisables d'emblée dans toute situation professionnelle).

Par exemple, la maîtrise de la langue, de l'écriture et des opérations arithmétiques, ou encore des connaissances de premier niveau en bureautique;—celles qui correspondent à des aptitudes comportementales, organisationnelles ou cognitives, ou encore à des savoirs généraux communs aux métiers ou aux situations professionnelles : l'aptitude à gérer la relation client, la capacité à travailler en équipe, à coordonner une équipe ou un projet, l'adaptabilité à l'environnement de travail, l'utilisation des principaux logiciels de bureautique.

Ces deux notions ne sont toutefois pas exclusives : une compétence transversale peut en effet devenir spécifique et potentiellement transférable, selon le degré d'expertise qui y est attaché dans un métier.

Ainsi, à chaque compétence peuvent être associés différents niveaux ou degrés de maîtrise de cette compétence. Par exemple, dans le domaine de la communication en français, la compétence « écrire », qui relève de notre définition des compétences transversales, peut devenir une compétence spécifique—potentiellement transférable —selon le degré de maîtrise de l'écrit (les compétences rédactionnelles sont très spécifiques aux métiers d'enseignant·e-chercheur·se ou de journaliste par exemple). De même, les compétences relationnelles dans le domaine des services à la personne se révèlent être centrales dans l'exercice de certaines activités.

Assimilé à des compétences humaines, **le terme soft skills désigne les compétences transversales dites aussi comportementales**, qui sont souvent mises de côté dans les formations au profit de leur opposé les **Hard skills, ou compétences dites techniques**, celles que l'on apprend durant sa formation initiale.

Il s'agit de compétences dont on n'a pas toujours conscience telles que :

- Savoir écouter activement, discerner, convaincre et engager, motiver, transmettre, partager, avoir l'esprit d'équipe
- Être ouvert·e aux changements, s'adapter et faire évoluer son travail, adapter son discours selon la situation et selon les personnes
- Être créatif·ve, prendre des initiatives, proposer des idées, prendre du temps pour réfléchir à de nouvelles manières de faire
- Être organisé·e, gérer son temps, son stress, ses priorités

Ces compétences sont de plus en plus prises en compte et valorisées au travail.

Ce sont des **compétences personnelles**, qui relèvent du « savoir-être », des capacités cognitives et sociales et qui permettent de bien vivre son travail, ses relations avec les collègues et ainsi pouvoir s'impliquer sereinement dans ses activités.

Ce sont des compétences clés pour s'adapter aux évolutions du monde du travail.

Avec le développement du numérique, de l'intelligence artificielle, non seulement, c'est un réel avantage de savoir s'adapter à ces nouvelles technologies, mais aussi à s'adapter aux changements profonds qu'elles impliquent. De nouvelles façons de travailler émergent, et les compétences strictement humaines vont prendre toute leur valeur.

E3

Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs au monde du travail

> Exercice 1 : Relie le secteur d'activité à la phrase qui correspond

- | | | |
|---|---|---|
| Secteur du sanitaire et du social | • | • Dans ce secteur, l'innovation et la concurrence internationale obligent sans cesse les entreprises à investir pour améliorer leur productivité et leur rentabilité. Parmi les activités du secteur, il y a notamment la métallurgie, la construction automobile, la production textile... |
| Secteur de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme | • | • La région Grand Est compte de nombreuses exploitations de ce secteur principalement concentrés sur la zone d'appellation Champagne et en Alsace. |
| Secteur de l'agriculture, de la viticulture et de l'environnement | • | • Les activités dans ce secteur sont très variées, allant de la mode à l'architecture en passant par la sculpture. Ce sont très souvent des personnes installées à leur propre compte. |
| Secteur de l'art, du design et de l'artisanat d'art | • | • Les métiers de ce secteur nécessitent un engagement altruiste par rapport à des valeurs humaines comme l'aide, le respect de la personne, l'écoute, la disponibilité. |
| Secteur du numérique, de l'information et de la communication | • | • Les métiers de ce secteur s'exercent au grand air, sur des chantiers de proximité voire à l'international. Depuis une dizaine d'années, la féminisation progresse car les entreprises adaptent les conditions de travail pour mieux accueillir les femmes. |
| Secteur de la sécurité | • | • C'est un secteur qui recourt traditionnellement à l'apprentissage. Le temps partiel est également une caractéristique liée à ce secteur afin d'être disponibles sur des créneaux horaires adaptés, les midis, en soirée, les week-ends. |
| Secteur du bâtiment et des travaux publics | • | • Les métiers dans ce secteur ont profondément évolué durant ces dernières années en raison de l'émergence de nouvelles technologies telles que la vidéoprotection. Protéger, secourir, aider sont les bases des métiers de ce secteur. |
| Secteur de l'industrie | • | • Ce secteur peine à attirer des femmes, or il offre de nombreuses opportunités d'emplois pour des métiers nouveaux notamment du fait de l'évolution rapide des outils internet. |

> **Exercice 2 : Coche les réponses qui te semblent correctes :**

Les salarié·es ont le droit de faire grève	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de ne pas rémunérer les salarié·es s'il n'est pas satisfait de leur travail	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit d'apporter de l'alcool sur leur lieu de travail	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de demander à ses salarié·es de réaliser des heures supplémentaires	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit d'imposer à ses salarié·es de travailler 7 jours/7	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit de prendre des pauses autant qu'elles/ils le souhaitent	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
Un employeur a le droit d'embaucher une personne sans établir de contrat de travail	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit de venir en tenue décontractée au travail	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
Un employeur a le droit de ne pas recruter une personne parce que c'est une femme	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de demander à ses salarié·es de consulter leur messagerie professionnelle en dehors de leur temps de travail	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux

> **Exercice 3 : Complète les définitions à partir de la liste de mots proposés.**

recherche	sécurité	rémunération
employeur	candidat	règles
professionnelle	relations	diplômes

Un contrat de travail est convention par laquelle une personne, le salarié, s'engage à travailler pour le compte et sous la direction d'une autre, l'employeur, contre [] .

Un règlement intérieur est un document rédigé par [] qui précise un certain nombre d'obligations, notamment en matière d'hygiène, de sécurité ou de discipline. Il est obligatoire à partir de 50 salariés.

Un travail consiste en une activité [] régulière et rémunérée.

Une demande d'emploi est la situation dans laquelle un individu non salarié est en [] d'un emploi.

















Un curriculum vitae comprend l'ensemble des indications concernant l'état civil d'un [] à un poste, ses [] , son expérience professionnelle, etc.

Le droit du travail comprend un ensemble des [] relatives aux [] entre un employeur et son employé·e. Il définit la création, la réalisation et la rupture d'un contrat de travail, les libertés syndicales, les normes de [] dans le cadre du travail ainsi que la protection des travailleurs vulnérables.

R3

Maîtriser le vocabulaire et les concepts relatifs au monde du travail

> Solutions - Exercice 1 : Relie le secteur d'activité à la phrase qui correspond

Secteur du sanitaire et du social		
Secteur de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme		
Secteur de l'agriculture, de la viticulture et de l'environnement		
Secteur de l'art, du design et de l'artisanat d'art		
Secteur du numérique, de l'information et de la communication		
Secteur de la sécurité		
Secteur du bâtiment et des travaux publics		
Secteur de l'industrie		

<p>Dans ce secteur, l'innovation et la concurrence internationale obligent sans cesse les entreprises à investir pour améliorer leur productivité et leur rentabilité. Parmi les activités du secteur, il y a notamment la métallurgie, la construction automobile, la production textile....</p>
<p>La région Grand Est compte de nombreuses exploitations de ce secteur principalement concentrés sur la zone d'appellation Champagne et en Alsace.</p>
<p>Les activités dans ce secteur sont très variées, allant de la mode à l'architecture en passant par la sculpture. Ce sont très souvent des personnes installées à leur propre compte.</p>
<p>Les métiers de ce secteur nécessitent un engagement altruiste par rapport à des valeurs humaines comme l'aide, le respect de la personne, l'écoute, la disponibilité.</p>
<p>Les métiers de ce secteur s'exercent au grand air, sur des chantiers de proximité voire à l'international. Depuis une dizaine d'années, la féminisation progresse car les entreprises adaptent les conditions de travail pour mieux accueillir les femmes.</p>
<p>C'est un secteur qui recourt traditionnellement à l'apprentissage. Le temps partiel est également une caractéristique liée à ce secteur afin d'être disponibles sur des créneaux horaires adaptés, les midis, en soirée, les week-ends.</p>
<p>Les métiers dans ce secteur ont profondément évolué durant ces dernières années en raison de l'émergence de nouvelles technologies telles que la vidéoprotection. Protéger, secourir, aider sont les bases des métiers de ce secteur.</p>
<p>Ce secteur peine à attirer des femmes, or il offre de nombreuses opportunités d'emplois pour des métiers nouveaux notamment du fait de l'évolution rapide des outils internet.</p>

> Solutions - Exercice 2 : Coche les réponses qui te semblent correctes :

Les salarié·es ont le droit de faire grève	<input checked="" type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de ne pas rémunérer les salarié·es s'il n'est pas satisfait de leur travail	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit d'apporter de l'alcool sur leur lieu de travail	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de demander à ses salarié·es de réaliser des heures supplémentaires	<input checked="" type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit d'imposer à ses salarié·es de travailler 7 jours/7	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit de prendre des pauses autant qu'elles/ils le souhaitent	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
Un employeur a le droit d'embaucher une personne sans établir de contrat de travail	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
Les salarié·es ont le droit de venir en tenue décontractée au travail (dans la limite de la décence vestimentaire et conformément au règlement intérieur)	<input checked="" type="checkbox"/> vrai (cf complément) <input type="checkbox"/> faux
Un employeur a le droit de ne pas recruter une personne parce que c'est une femme (la discrimination à l'embauche en raison notamment du sexe est punie par la loi)	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux
L'employeur a le droit de demander à ses salarié·es de consulter leur messagerie professionnelle en dehors de leur temps de travail (notion du droit à la déconnexion)	<input type="checkbox"/> vrai <input checked="" type="checkbox"/> faux

> Solutions - Exercice 3 : Complète les définitions par les mots manquants à partir de la liste de mots proposés.

recherche	sécurité	rémunération
employeur	candidat	règles
professionnelle	relations	diplômes

Un contrat de travail est convention par laquelle une personne, le salarié, s'engage à travailler pour le compte et sous la direction d'une autre, l'employeur, contre **rémunération**.

Un règlement intérieur est un document rédigé par **l'employeur** qui précise un certain nombre d'obligations, notamment en matière d'hygiène, de sécurité ou de discipline. Il est obligatoire à partir de 50 salariés.

Un travail consiste en une activité **professionnelle** régulière et rémunérée.

Une demande d'emploi est la situation dans laquelle un individu non salarié est en **recherche** d'un emploi.

Un curriculum vitae comprend l'ensemble des indications concernant l'état civil d'un **candidat** à un poste, ses **diplômes**, son expérience professionnelle, etc.

Le droit du travail comprend un ensemble des **règles** relatives aux **relations** entre un employeur et son employé·e. Il définit la création, la réalisation et la rupture d'un contrat de travail, les libertés syndicales, les normes de **sécurité** dans le cadre du travail ainsi que la protection des travailleurs vulnérables.

> Lexique : Notions et concepts relatifs au monde du travail (non exhaustif)

- **contrat de travail, n.m.** : convention par laquelle une personne, le salarié, s'engage à travailler pour le compte et sous la direction d'une autre, l'employeur, contre rémunération.
- **curriculum vitae, n.m.** : Ensemble des indications concernant l'état civil d'un candidat à un poste, ses diplômes, son expérience professionnelle, etc. ; dossier comportant ces indications. (Abréviation : C.V.)
- **demande d'emploi, n.f.** : Situation dans laquelle un individu non salarié est en recherche d'un emploi.
- **droit du travail, n.m.** : Ensemble des règles relatives aux relations entre un employeur et son employé·e. Il définit la création, la réalisation et la rupture d'un contrat de travail, les libertés syndicales, les normes de sécurité dans le cadre du travail ainsi que la protection des travailleurs vulnérables.
- **formation professionnelle, n.f.** : outil majeur à la disposition de la population active (salarié·es, indépendant·es, chef·fes d'entreprise ou demandeur·euses d'emploi) qui permet de se former tout au long de son parcours professionnel, pour développer ses compétences et accéder à l'emploi, se maintenir dans l'emploi ou encore changer d'emploi.
- **offre d'emploi, n.f.** : Annonce réalisée par une entreprise qui cherche à recruter du personnel. L'offre d'emploi comprend généralement les compétences attendues du candidat, la description du poste à pourvoir et le type de contrat proposé.
- **règlement intérieur, n.m.** : document rédigé par l'employeur qui précise un certain nombre d'obligations, notamment en matière d'hygiène, de sécurité ou de discipline. Il est obligatoire à partir de 50 salariés.
- **secteur d'activité, n.m.** : secteur qui regroupe des entreprises de fabrication, de commerce ou de service qui ont la même activité principale (au regard de la nomenclature d'activité économique considérée).
- **travail, n.m.** : Activité professionnelle régulière et rémunérée.

> Nomenclature des secteurs d'activité

Plusieurs nomenclatures des activités ont été élaborées **pour regrouper des activités communes ou proches dans un même secteur**. Une nomenclature « **grands secteurs** » en 6 postes est régulièrement utilisée.

Elle distingue : l'industrie, la construction, le commerce, l'hébergement-restauration, l'intérim, les autres services hors intérim.

Source : <https://www.insee.fr/fr>

Les univers professionnels contenus dans le jeu Transf'R toi se réfère en partie à cette nomenclature. Lors de son lancement, en 2020, Transf'R toi comprend 8 secteurs d'activité :

- 1- Sanitaire et social
- 2- Numérique, information et communication
- 3- Hôtellerie, Restauration, Tourisme
- 4- Construction, bâtiment, travaux publics
- 5- Agriculture, viticulture
- 6- Art, Design, Artisanat d'art
- 7- Industrie
- 8- Sécurité

> Droits et obligations des salarié·es

Les droits et les devoirs des salarié·es sont définis dans le code du travail.

(Liste non exhaustive)

La ou le salarié·e a le droit :

- d'être assigné·e à une tâche dans le cadre de l'horaire établi
- d'obtenir un salaire correspondant au travail effectué
- d'obtenir une contrepartie aux heures supplémentaires
- d'obtenir des congés payés voire des RTT si nécessaire
- l'assurance que les clauses du contrat seront respectées
- à un contrat qui respecte le code du travail et la convention collective
- de bénéficier d'une couverture sociale et d'une mutuelle
- de bénéficier d'une protection de la part de son employeur (contre le harcèlement morale, le harcèlement sexuel, les violences au travail)
- de s'habiller et de se coiffer comme elle/il le souhaite, à la condition d'être décent·e. L'employeur peut imposer le port d'un uniforme ou d'un insigne, si cela répond à des impératifs de sécurité ou à l'intérêt de l'entreprise

En contrepartie, la ou le salarié·e doit :

- Respecter les horaires de travail déterminé par le contrat ou le règlement intérieur
- Effectuer le travail en conformité avec les instructions données par les supérieur·es hiérarchiques
- Respecter l'ensemble des éléments du contrat, notamment ses clauses
- Respecter le règlement intérieur
- Respecter les règles d'hygiène et les consignes de sécurité
- Respecter un devoir de réserve, dans le secteur public notamment
- Être loyal et de bonne foi avec son employeur

Harcèlement moral au travail

Le harcèlement moral est un délit. La loi organise la protection des salariés, des agents publics et des stagiaires.

Le harcèlement moral se manifeste par des agissements malveillants, répétés (remarques désobligeantes, intimidations, insultes), qui ont pour effet une forte dégradation des conditions de travail de la victime et qui :

- porte atteinte à ses droits et à sa dignité,
- altère sa santé physique ou mentale,
- ou compromet son avenir professionnel.

Ces agissements sont interdits, même en l'absence de lien hiérarchique entre celui ou celle qui commet et celui ou celle qui subit.

Plus d'information : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F2354>

source : https://www.cribij.fr/images/files/ESPACE_DOC/TRAVAILLER/LEMONDEDUTRAVAIL/DDROITSETDEVOIRSESSALARIESETDESEMPLOYEURS.doc.pdf

> Droits et obligations des employeurs

Les droits et les obligations des employeurs sont définis dans le code du travail.

(Liste non exhaustive)

L'employeur a le droit

- d'embaucher un·e employé·e à son service
- de diriger le travail et de donner des consignes et ordres liés à la direction du travail
- de résilier et de rompre le contrat de travail dans les limites autorisées par la loi

L'employeur est tenu aux principales obligations suivantes :

- fournir, au salarié, un travail correspondant à l'objet, au lieu, aux conditions d'exécution et aux horaires prévus,
- respecter la réglementation du travail, dans toutes ses composantes : lois, conventions collectives, accords d'entreprise, usages... relative à la durée du travail (durée quotidienne, repos hebdomadaire...), aux congés (congés payés ou congés spécifiques), au salaire, à l'hygiène et à la sécurité, à la représentation du personnel, etc.,
- respecter par les clauses du contrat de travail qu'il a signé avec le salarié;
- verser à la ou au salarié·e, selon la périodicité convenue, le salaire prévu au contrat, accompagné d'un bulletin de paie.
- respecter les droits et libertés des salarié·es.
- respecter les opinions et les convictions religieuses de ses salarié·es
- veiller à la sécurité et à la santé au travail de ses employé·es
- assurer à ses salarié·es une formation
- assurer l'entretien d'évolution professionnelle
- fournir un certificat de travail lorsque la relation de travail de l'employé expire.

source : https://www.cribij.fr/images/files/ESPACE_DOC/TRAVAILLER/LEMONDEDUTRAVAIL/DDROITSETDEVOIRSESSALARIESETDESEMPLOYEURS.doc.pdf

E4

Connaissance des diplômes

S'y retrouver dans les sigles des diplômes et les niveaux d'études !

Les diplômes sont presque toujours résumés par des sigles, ainsi on n'entend jamais parler de brevet de technicien supérieur mais de BTS. Seulement, de nombreux diplômes existent et si certains sont bien connus, d'autres le sont beaucoup moins, alors qu'ils sont tout aussi intéressants. Voici quelques petits exercices qui vont te permettre de mieux t'y connaître et t'y retrouver dans l'ensemble des diplômes et découvrir que certains parcours d'études peuvent être surprenants !

> Exercice 1 : Trois intrus (des filières, diplômes ou classes, qui n'existent pas !) se sont glissés dans cette liste, sauras-tu les retrouver ? (raye les intrus)

BAT	CAP	BTSA
BUT	DMA	BCG
ATS	DN MADE	CPGE
BTM	MOC	DCG
MC	FCIL	

> Exercice 2 : Cite deux diplômes qui sont proposés avant ou au niveau 4 (niveau bac)

> Exercice 3 : Cite trois diplômes qui sont proposés au niveau 5 (niveau bac + 2)

> Exercice 4: Parmi la liste ci-dessous, entoure le diplôme professionnalisant (qui prépare à une insertion professionnelle) en 3 ans après le bac

Master

BTS

BUT

Licence pro

> Exercice 5: Parmi la liste ci-dessous, entoure les deux classes généralistes, en 1 et 2 ans, qui permettent de se préparer à des concours

CAP

ATS

Licence

CPGE

DMA

> Exercice 6 : Recrée les parcours de Chloé, Samir et Mariam, en utilisant toutes les filières indiquées dans la liste ci-dessous seulement une fois !

BTS	CAP	Bac techno	Licence
Bac pro	Master	Licence pro	CAP
CPGE	Bac général	BTM	Licence

Attribue-les à chacun et chacune, dans l'ordre chronologique de leur obtention.

Leur témoignage te donnera tous les indices nécessaires et en voici un autre : **chacun et chacune ont suivi 4 filières différentes.**

> Témoignage de Chloé

« En 3^e, j'avais décroché des matières générales, j'avais envie d'apprendre un métier, de vite en finir avec l'école comme je disais ! Et puis, au lycée, j'ai vraiment aimé l'enseignement professionnel alors après mon 1^{er} diplôme professionnel du secteur de l'industrie, j'ai continué en 1^{ère}. Une fois le bac obtenu, j'ai hésité à continuer, je voulais travailler, avoir une expérience professionnelle, mais je me suis dit aussi que je pouvais aller plus dans les études. J'ai donc tenté l'apprentissage et j'ai décroché un diplôme bac + 2. Pour me spécialiser dans le domaine qui m'intéressait le plus, j'ai continué encore un an, toujours par apprentissage. L'entreprise m'a embauchée dès que j'ai obtenu mon diplôme. Avec ce bac + 3, je vais pouvoir évoluer plus vite dans l'entreprise. »

Quel est le parcours de Chloé ? Renseigne les 4 diplômes (ou classes) qu'elle a suivis :

> Témoignage de Samir

« En seconde, je n'ai pas opté pour la voie générale, j'avais envie d'en apprendre sur le secteur que j'avais déjà en vue. Arrivé en terminale, comme je m'intéressais beaucoup à sa discipline droit-économie et à l'histoire, ma prof principale m'a indiqué que je pouvais suivre une prépa pour passer les concours des écoles de commerce, qui accueillait uniquement les bacheliers et bachelières de notre série de bac. Je n'étais pas sûr de vouloir me lancer dans des études si longues mais à la journée portes ouvertes, les étudiantes et étudiants m'ont encouragé. Lors de la première année, j'ai eu du mal mais les profs nous encadraient bien et nous remotivaient. Finalement, comme c'est vraiment le droit qui m'intéressait, j'ai poursuivi à l'université, jusqu'à décrocher un diplôme bac + 5 ! »

Quel est le parcours de Samir ? Renseigne les 4 diplômes (ou classes) qu'il a suivis :

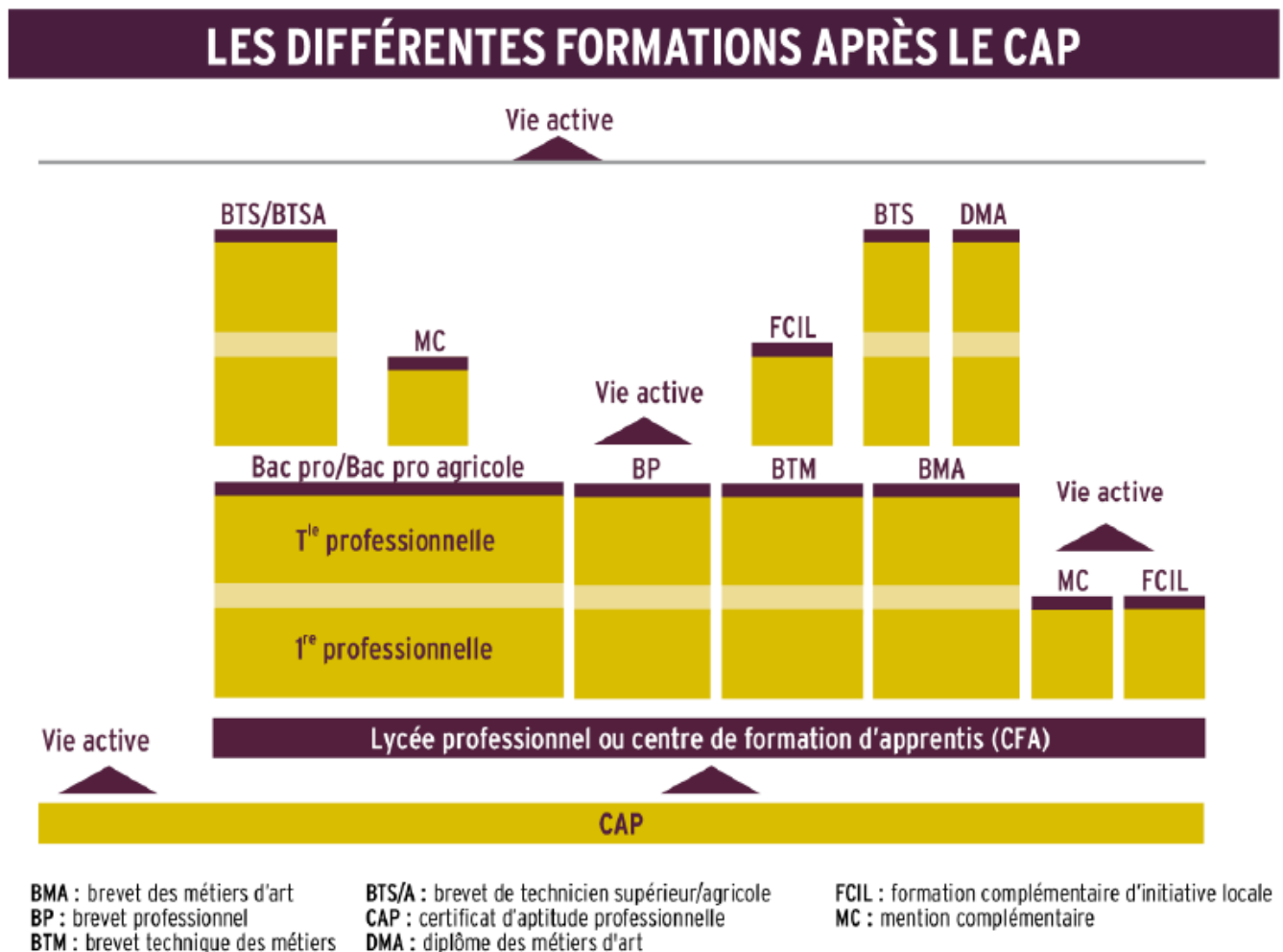
> **Témoignage de Mariam**

« J'ai vraiment aimé le lycée, toutes les matières et puis je n'avais aucune idée de métier ou d'études alors j'ai continué dans la voie générale. Après le bac, je n'étais pas encore vraiment décidée alors j'ai suivi une copine à l'université. Les cours ne m'ont pas motivée, je n'y arrivais plus, j'étais perdue. Au CIO, j'ai fait un bilan et ce qui ressortait c'est mon intérêt pour un métier de l'artisanat, et c'était drôle parce que j'y avais pensé déjà au collège mais comme je ne connaissais personne et que dans ma famille tout le monde avait un bac général, j'avais laissé tomber et là, j'avais enfin trouvé ma place, ouf ! Grâce à mon bac, j'ai pu passer mon diplôme professionnel en 1 an au lieu de 2, et après quelques années d'expérience en tant que salariée, j'ai repris des études pour décrocher le diplôme qui m'aidera à m'installer à mon compte. »

Quel est le parcours de Mariam ? Renseigne les 4 diplômes qu'elle a suivis :

> Pour t'aider tu peux consulter les documents ci-dessous :

> Que faire après un CAP ? :



Source : <https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Que-faire-apres-un-CAP>

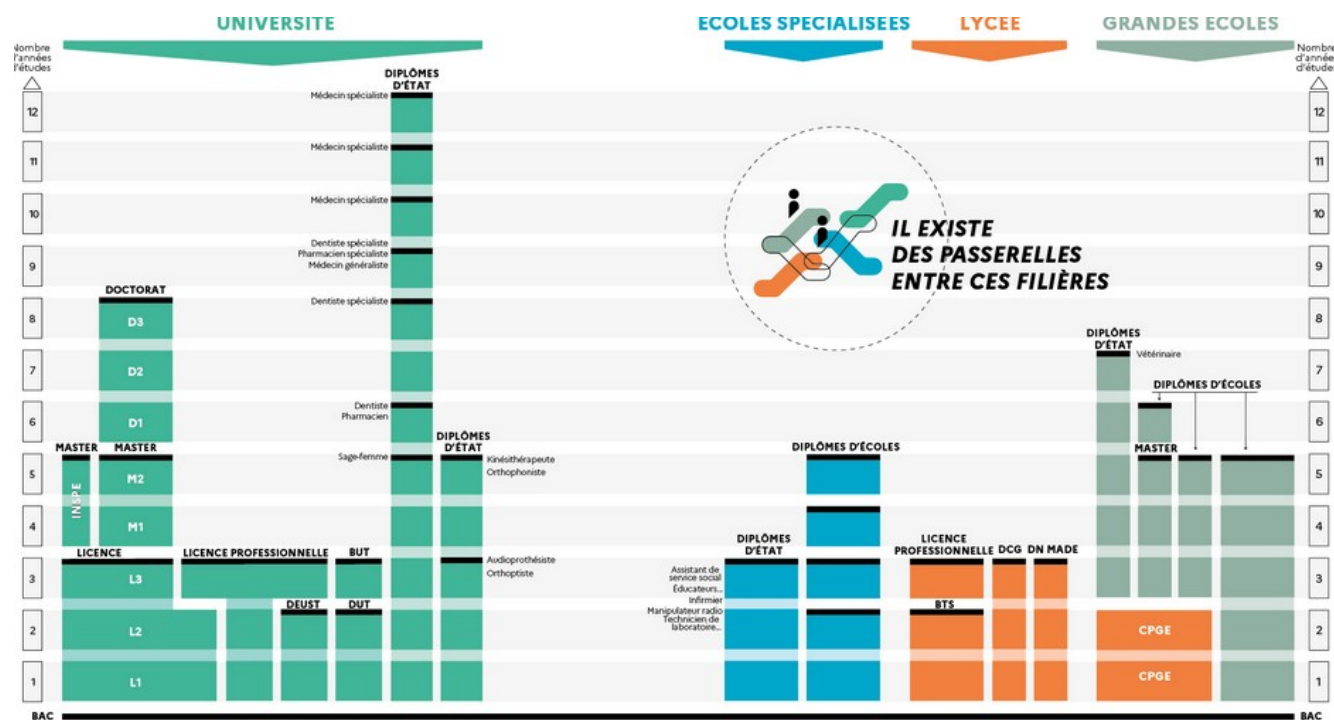
> Le schéma des études après le bac :

L'université dispense des formations générales et professionnelles. Elle prépare aussi aux études de santé

Les écoles spécialisées forment à différentes domaines : communication, art, industrie, tourisme, commerce, transport, social, paramédical...

Le lycée dispense des formations de niveau bac +2 ou bac +3

Les grandes écoles : écoles d'ingénieurs ou de commerce, les ENS, les IEP et les écoles d'art publiques délivrent des diplômes de niveau bac +5



Diplôme délivré :

BTS : brevet de technicien supérieur

BUT : bachelor universitaire de technologie

CPGE : classes préparatoires aux grandes écoles

DCG : diplôme de comptabilité et de gestion

DE : diplôme d'État

DEUST : diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques

DN MADE : diplôme national des métiers d'art et du design

DUT : diplôme universitaire et technologique

ENS : école normale supérieure

IEP : institut d'études politiques

INSPE : institut national supérieur du professorat et de l'éducation

L1 : 1ère année de licence

M1 : 1ère année de master

D1 : 1ère année de doctorat

Source : <https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Le-schema-des-etudes-apres-le-bac>



Tu peux retrouver ces documents et d'autres informations pour t'aider dans tes choix de métiers et de formations sur le site onisep.fr

Moteur de recherche du site

R4

Connaissance des diplômes

Objectif de l'exercice : Exercice qui permet de se familiariser avec les sigles si nombreux dans notre système de formation, de passer en revue l'ensemble des diplômes et d'être capables de les situer dans l'ensemble du système de formation. Cette activité permet aussi d'encourager l'ambition et de prendre conscience des passerelles possibles, de la non-linéarité de certains parcours.

Conseils à l'enseignant·e : certains diplômes ou classes (les CPGE et la classe ATS ne sont pas des cursus diplômants) sont méconnus, n'hésitez pas à vous référer aux définitions des diplômes accessibles sur le moteur de recherche du site onisep.fr

Vous pouvez inciter votre public jeune à distinguer :

- Les diplômes professionnalisants et les diplômes généralistes. Vous pouvez préciser que tous les diplômes à visée d'insertion directe peuvent être préparés par apprentissage.
- Les diplômes qui se préparent à l'université, au lycée, en école (école d'ingénieurs, de commerce, école spécialisée...).

Rappelez que :

- Il existe de nombreuses passerelles entre les filières ! On ne s'engage pas pour un cursus une bonne fois pour toute, heureusement, les réorientations sont toujours possibles et rares sont les professionnel·les qui ont eu un parcours linéaire avant de trouver leur place.

A noter : le DUT est remplacé par le [BUT, bachelor universitaire de technologie](#), de niveau bac + 3. L'objectif principal de cette réforme est de rétablir une visée d'insertion à bac + 3 pour éviter le dévoiement du DUT en détournement de la CPGE, classe prépa et de s'inscrire pleinement dans le schéma européen LMD – licence, master, doctorat, sur des cycles de 3, 5 et 8 ans.

> **Réponses - Exercice 1 : Trois intrus (des filières, diplômes ou classes, qui n'existent pas !) se sont glissés dans cette liste, sauras-tu les retrouver ? (raye les intrus)**

BAT	CAP	BTSA
BUT	DMA	BCG
ATS	DN MADE	CPGE
BTM	MOC	DCG
MC	FCIL	

> **Réponses - Exercice 2 : Cite deux diplômes qui sont proposés avant ou au niveau 4 (niveau bac)**

CAP – MC – FCIL – BTM – DMA - Baccalauréat

> **Réponses - Exercice 3 : Cite trois diplômes qui sont proposés au niveau 5 (niveau bac + 2)**

BTS – BTSA – BUT – CPGE – DCG – DN MADE – Licence – DEUST
FCIL et MC ces deux diplômes peuvent être post-CAP ou post-bac !

> Réponses - Exercice 4: Parmi la liste ci-dessous, entoure le diplôme professionnalisant (qui prépare à une insertion professionnelle) en 3 ans après le bac

Master	BTS	BUT (ex DUT) ; tous les diplômes d'état des secteurs sanitaire et social.	Licence pro
--------	-----	---	-------------

> Réponses - Exercice 5: Parmi la liste ci-dessous, entoure les deux classes généralistes, en 1 et 2 ans, qui permettent de se préparer à des concours

CAP	ATS en 1 an après un bac + 2	Licence	CPGE en 2 ans après le bac	DMA
-----	------------------------------------	---------	----------------------------------	-----

> Réponses - Exercice 6 : Recrée les parcours de Chloé, Samir et Mariam, en utilisant toutes les filières indiquées dans la liste ci-dessous seulement une fois !

BTS	CAP	Bac techno	Licence
Bac pro	Master	Licence pro	CAP
CPGE	Bac général	BTM	Licence

Attribue-les à chacun et chacune, dans l'ordre chronologique de leur obtention.

Leur témoignage te donnera tous les indices nécessaires et en voici un autre : **chacun et chacune ont suivi 4 filières différentes.**

> Témoignage de Chloé

« En 3^e, j'avais décroché des matières générales, j'avais envie d'apprendre un métier, de vite en finir avec l'école comme je disais ! Et puis, au lycée, j'ai vraiment aimé l'enseignement professionnel alors après mon 1^{er} diplôme professionnel du secteur de l'industrie, j'ai continué en 1^{ère}. Une fois le bac obtenu, j'ai hésité à continuer, je voulais travailler, avoir une expérience professionnelle, mais je me suis dit aussi que je pouvais aller plus dans les études. J'ai donc tenté l'apprentissage et j'ai décroché un diplôme bac + 2. Pour me spécialiser dans le domaine qui m'intéressait le plus, j'ai continué encore un an, toujours par apprentissage. L'entreprise m'a embauchée dès que j'ai obtenu mon diplôme. Avec ce bac + 3, je vais pouvoir évoluer plus vite dans l'entreprise. »

Quel est le parcours de Chloé ? Renseigne les 4 diplômes (ou classes) qu'elle a suivis :

CAP – bac pro – BTS – licence pro

> Témoignage de Samir

« En seconde, je n'ai pas opté pour la voie générale, j'avais envie d'en apprendre sur le secteur que j'avais déjà en vue. Arrivé en terminale, comme je m'intéressais beaucoup à sa discipline droit-économie et à l'histoire, ma prof principale m'a indiqué que je pouvais suivre une prépa pour passer les concours des écoles de commerce,

qui accueillait uniquement les bacheliers et bachelières de notre série de bac. Je n'étais pas sûr de vouloir me lancer dans des études si longues mais à la journée portes ouvertes, les étudiantes et étudiants m'ont encouragé. Lors de la première année, j'ai eu du mal mais les profs nous encadraient bien et nous remotivaient. Finalement, comme c'est vraiment le droit qui m'intéressait, j'ai poursuivi à l'université, jusqu'à décrocher un diplôme bac + 5 ! »

Quel est le parcours de Samir ? Renseigne les 4 diplômes (ou classes) qu'il a suivis :

bac techno – CPGE – licence - master

> Témoignage de Mariam

« J'ai vraiment aimé le lycée, toutes les matières et puis je n'avais aucune idée de métier ou d'études alors j'ai continué dans la voie générale. Après le bac, je n'étais pas encore vraiment décidée alors j'ai suivi une copine à l'université. Les cours ne m'ont pas motivée, je n'y arrivais plus, j'étais perdue. Au CIO, j'ai fait un bilan et ce qui ressortait c'est mon intérêt pour un métier de l'artisanat, et c'était drôle parce que j'y avais pensé déjà au collège mais comme je ne connaissais personne et que dans ma famille tout le monde avait un bac général, j'avais laissé tomber et là, j'avais enfin trouvé ma place, ouf ! Grâce à mon bac, j'ai pu passer mon diplôme professionnel en 1 an au lieu de 2, et après quelques années d'expérience en tant que salariée, j'ai repris des études pour décrocher le diplôme qui m'aidera à m'installer à mon compte. »

Quel est le parcours de Mariam ? Renseigne les 4 diplômes qu'elle a suivis :

bac général – licence – CAP – BTM

> A savoir : tous les sigles (sauf ATS*) sont déclinés sur les schémas d'études proposés dans la fiche E4 à l'attention des jeunes

***Les élèves peuvent accéder à la présentation de la filière ATS en utilisant le moteur de recherche de onisep.fr**

L'info + de l'enseignant·e : les anciens niveaux de diplôme ont été remplacés début 2019 en France par de nouveaux niveaux alignés sur le cadre européen de certification, dans le but de faciliter les comparaisons entre états européens.

Les niveaux de diplôme

NOUVEAUX NIVEAUX	ANCIENS NIVEAUX	CORRESPOND À / AU...
1	-	Acquisition de savoirs généraux de base
2	-	Premier niveau de compétences relatives à l'exercice d'un métier
3	V	CAP
4	IV	Bac
5	III	Bac+2
6	II	Bac+3 (Licence)
7	I	Bac+5 (Master)
8	I	Bac+8 (Doctorat)

E5

Découverte du jeu Transf'R toi

> Pour visionner les vidéos de démonstration du jeu :

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCvPwqF65-8w_66v0IATebhw

> **Exercice 1 : QUIZ (entoure la réponse qui te semble correcte)**

1/ Parmi ces 3 secteurs d'activités, lequel est réellement mixte ?

- A. Industrie B. Vente C. Agriculture

2/ Avec mon diplôme d'état, je peux travailler à l'hôpital ou en établissement privé. Ma mission est d'accompagner les enfants dans leur développement.

Je suis :

- A. Auxiliaire de puériculture
B. Infirmier/infirmière
C. Éducateur spécialisé/éducatrice spécialisée

3/ Lequel de ces métiers nécessite une bonne résistance physique et une grande disponibilité?

- A. Guide touristique B. Directeur/directrice d'hôtel C. Serveur/serveuse

4/ J'ai réussi le concours pour être gardien-ne de la paix, quel grade pourrais-je obtenir au bout de 4 années de carrière en réussissant mon examen professionnel ?

- A. Brigadier / brigadière de police B. Adjoint/ adjointe de sécurité C. Major de police

5/ Quel est le niveau de diplôme minimal requis pour devenir paysagiste?

- A. Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)
B. Baccalauréat
C. Brevet de technicien supérieur (BTS - bac + 2 ans)"

6/ J'ai de l'imagination, j'adore dessiner et j'ai le sens de la communication, quel métier peut me correspondre ?

- A. Illustrateur/illustratrice B. Designer graphique C. Maquettiste

7/ Un/une sténotypiste, c'est ...

- A. Un/une opérateur/opératrice de saisie en réunion
B. Un/une ingénieur/ingénieure du son
C. Un/une spécialiste des écritures anciennes

8/ Je participe à des projets sur un quartier, un centre-ville, d'une agglomération voire d'une région, je suis ...

- A. Paysagiste B. Projeteur/ projeteuse C. Urbaniste

9/ Je suis ingénieur/ ingénieure en métrologie, en quoi consiste mon métier?

- A. Organiser les lignes de métro
B. Effectuer des mesures et les analyser pour de grandes entreprises
C. Analyser les données météo logiques

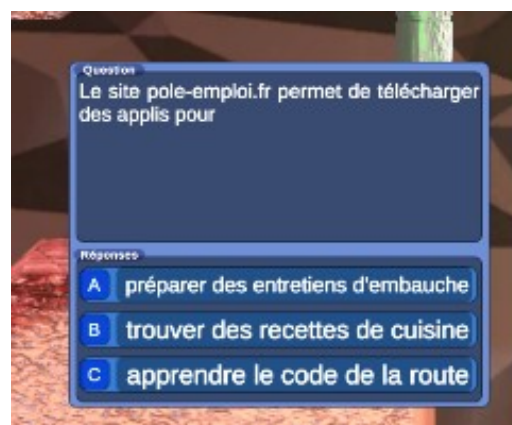
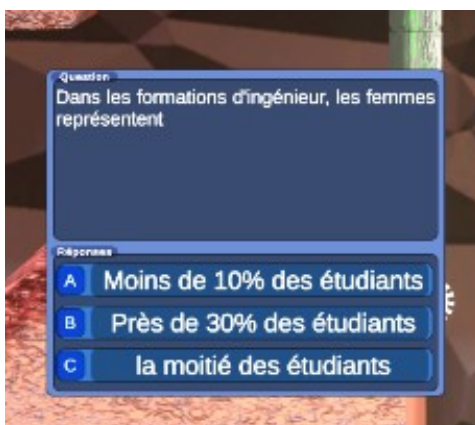
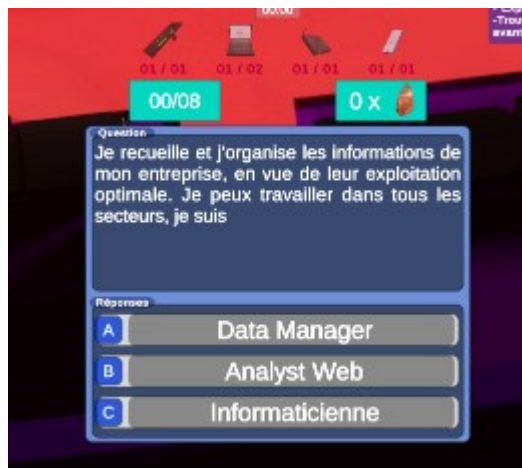
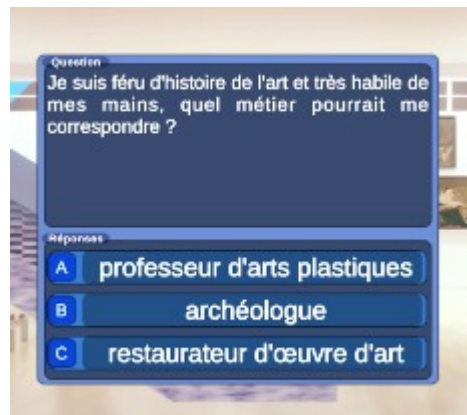
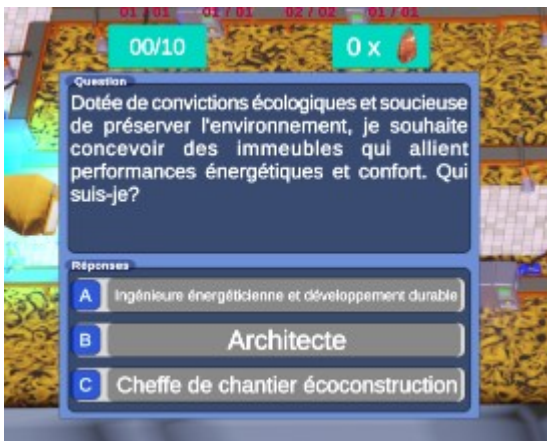
10/ Combien d'écoles de journalisme délivrent des diplômes d'Etat par en France?

- A. 5 B. 7 C. 14

> Exercice 2 : D'après toi, pourquoi le jeu dispose d'un avatar féminin, masculin et non-binaire qui permet d'adapter l'écriture des questions au féminin, au masculin et en inclusif ?



> Exercice 3 : Entoure la réponse qui te semble correcte à chacune des questions (copies d'écran du jeu Transf'R toi)



> Exercice 4 : Trouver le masculin ou féminin des métiers à partir des métiers référencés dans les quiz

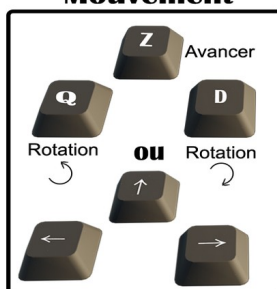
Nom masculin	↔	Nom féminin
Maroquinier	→	_____
_____	←	Aide-soignante
Ingénieur chimiste	→	_____
_____	←	Staffeuse
Adjudant	→	_____
_____	←	Sage-femme
Magasinier	→	_____
_____	←	Ferronnière d'art
Marchandiseur	→	_____
_____	←	Community Manager
Chef de chantier	→	_____
_____	←	Pontière
Gendarme Adjoint Volontaire	→	_____
_____	←	Aérodynamicienne

Pour t'aider à te déplacer dans le jeu :

Commandes de Jeu



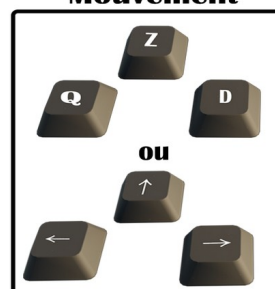
Mouvement



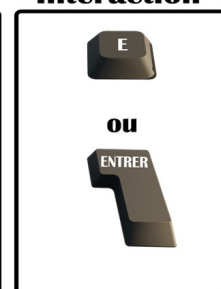
Compétences



Mouvement



Interaction



R5

Découverte du jeu Transf'R toi

> Pour visionner les vidéos de démonstration du jeu :

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCvPwqF65-8w_66v0IATebhw

> Réponses -Exercice 1 : QUIZ (entoure la réponse qui te semble correcte)

1/ Parmi ces 3 secteurs d'activités, lequel est réellement mixte ?

- A. Industrie B. Vente C. Agriculture

2/ Avec mon diplôme d'état, je peux travailler à l'hôpital ou en établissement privé. Ma mission est d'accompagner les enfants dans leur développement.

Je suis :

- A. Auxiliaire de puériculture
B. Infirmier/infirmière
C. Éducateur spécialisé/éducatrice spécialisée

3/ Lequel de ces métiers nécessite une bonne résistance physique et une grande disponibilité?

- A. Guide touristique B. Directeur/directrice d'hôtel C. Serveur/serveuse

4/ J'ai réussi le concours pour être gardien-ne de la paix, quel grade pourrais-je obtenir au bout de 4 années de carrière en réussissant mon examen professionnel ?

- A. Brigadier / brigadière de police B. Adjoint/ adjointe de sécurité C. Major de police

5/ Quel est le niveau de diplôme minimal requis pour devenir paysagiste?

- A. Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)
B. Baccalauréat
C. Brevet de technicien supérieur (BTS - bac + 2 ans)

6/ J'ai de l'imagination, j'adore dessiner et j'ai le sens de la communication, quel métier peut me correspondre ?

- A. Illustrateur/illustratrice B. Designer graphique C. Maquettiste

7/ Un/une sténotypiste, c'est ...

- A. Un/une opérateur/opératrice de saisie en réunion
B. Un/une ingénieur/ingénieure du son
C. Un/une spécialiste des écritures anciennes

8/ Je participe à des projets sur un quartier, un centre-ville, d'une agglomération voire d'une région, je suis ...

- A. Paysagiste B. Projeteur/ projeteuse C. Urbaniste

9/ Je suis ingénieur/ ingénieure en métrologie, en quoi consiste mon métier?

- A. Organiser les lignes de métro
B. Effectuer des mesures et les analyser pour de grandes entreprises
C. Analyser les données météorologiques

10/ Combien d'écoles de journalisme délivrent des diplômes d'Etat par en France?

- A. 5 B. 7 C. 14

> Réponses - Exercice 2 : D'après toi, pourquoi le jeu dispose d'un avatar féminin, masculin et non-binaire qui permet d'adapter l'écriture des questions au féminin, au masculin et en inclusif ?

L'enjeu d'utiliser un avatar masculin/féminin/ non-binaire, au choix selon la joueuse ou leu joueur, est de **gommer tout stéréotype de genre et de promouvoir la mixité des métiers** en utilisant la féminisation des noms des métiers lorsque l'avatar sélectionné est l'avatar féminin.

Féminiser les noms de métiers non-mixtes et plutôt occupés par des hommes (ingénieur, chef de chantier, et, à l'inverse, employer le masculin pour des noms de métiers usuellement accordés au féminin (infirmière, aide-soignante, assistante...) permet aux femmes et aux hommes de se projeter sur des métiers sans être influencés par ces usages orthographiques liés à l'image des métiers et induisant une orientation professionnelle du fait du sexe de l'individu.

La langue française ne comprend pas de neutre contrairement à d'autres bases linguistiques telles que l'anglais, l'allemand, le russe...

Dans l'ouvrage 'Guide pour une communication sans stéréotype de sexe' du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes, il est rappelé que « l'usage du féminin clarifie un texte puisqu'il permet de comprendre qu'on y évoque aussi des femmes ; cela évite au contraire d'avoir à le préciser de manière explicite. »

Dans le jeu Transfr toi, il a été validé par les membres du comité de pilotage, dont l'Éducation Nationale (DSDEN de la Marne) d'utiliser l'écriture inclusive pour les questions lorsque l'avatar choisi est non-binaire.

Le saviez-vous ?

Le masculin ne l'a pas toujours emporté sur le féminin ...

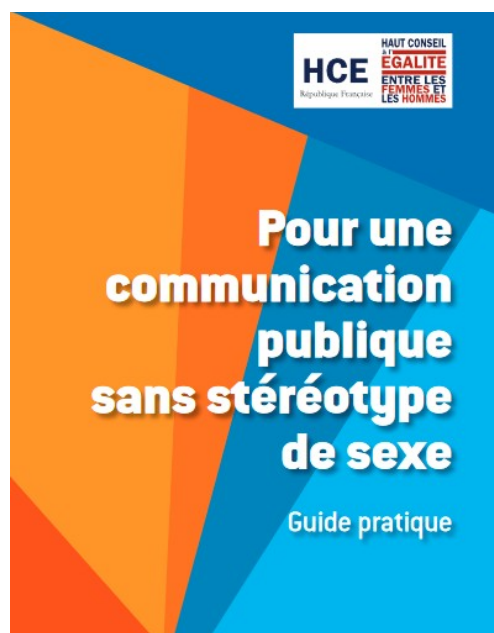
La langue française n'est pas immuable : l'usage du féminin a longtemps été dans les normes, dans le vocabulaire comme dans la grammaire. La langue évolue de deux façons : d'une part, de façon spontanée, sous l'effet de l'usage (en fonction des évolutions sociales, des immigrations, etc.) et d'autre part, de manière délibérée (les grammairien-ne-s et les écrivain.e-s peuvent préconiser des choix linguistiques qui s'imposent peu à peu).

Jusqu'au XVII^e siècle, tous les noms de métiers, fonctions et dignités exercé.e.s par des femmes étaient nommé.e.s au féminin, de même que tous les métiers, fonctions et dignités exercé.e.s par des hommes l'étaient au masculin (exemples : cuisinière, marchande, abbesse, administreresse, enchanteresse, doctoresse, charpentière, autrice). Ce sont les réformes des grammairiens et lexicographes au XVII^e siècle qui ont « imposé » la règle du masculin qui l'emporte, aboutissement d'une longue période de réflexion qui débute à la Renaissance sur la place des femmes et des hommes dans la société, et en particulier sur le terrain politique. Il est question de savoir si les femmes peuvent gouverner, peuvent ne pas obéir à leur mari ou peuvent exercer les mêmes fonctions que les hommes.

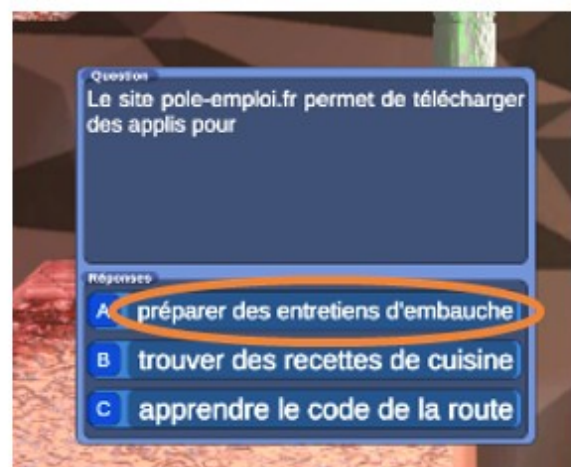
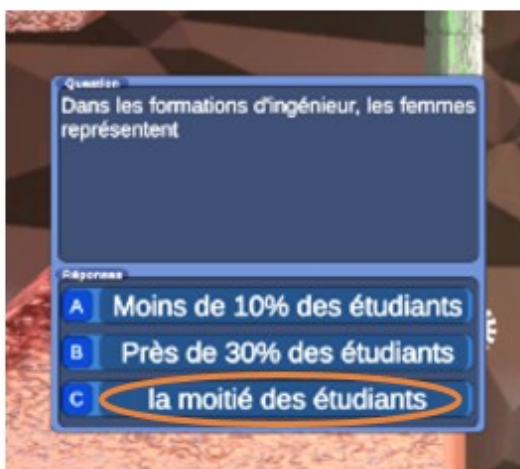
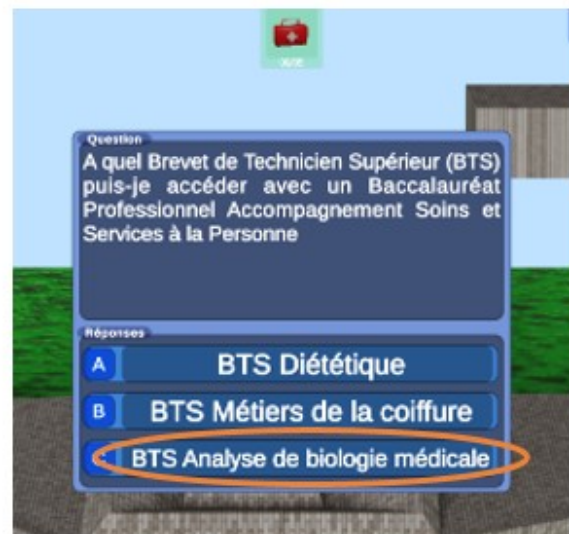
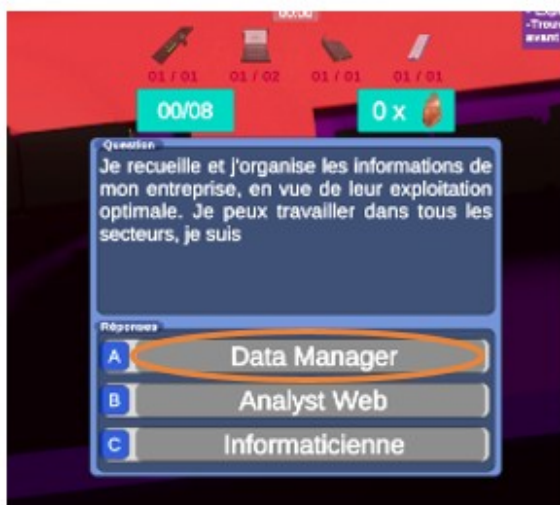
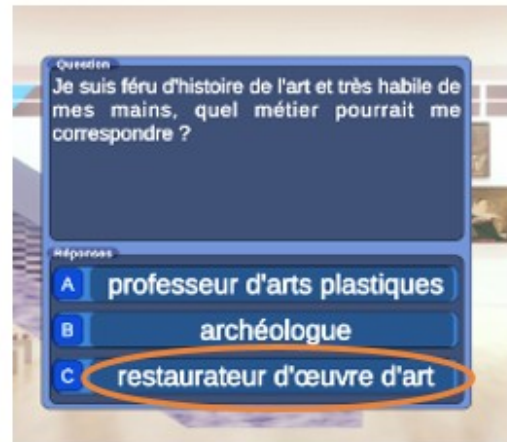
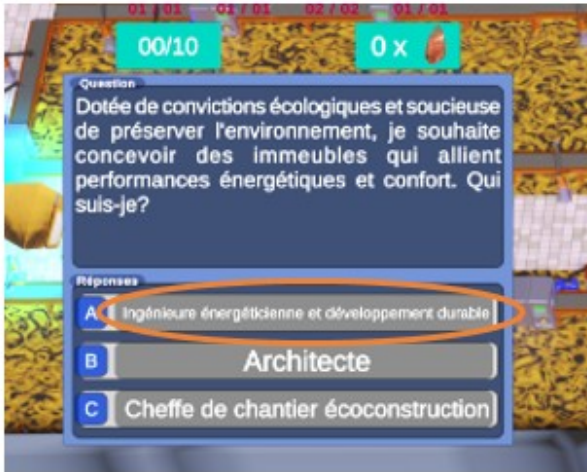
En 1647, douze ans après la création de l'Académie Française, l'un de ses membres, Claude FAVRE DE VAUGELAS, préconise que le masculin doit l'emporter en grammaire au motif que « Le masculin est plus noble que le féminin ». Un siècle plus tard, le professeur Nicolas BEAUZÉE justifie que, selon lui, « Le genre masculin est réputé plus noble que le féminin à cause de la supériorité du mâle sur la femelle ».

Au cours de la Révolution française, les femmes demandent que cesse la suprématie de l'usage du masculin en même temps qu'elles réclament le droit de vote. C'est en 1882 que l'État tranche en faveur du masculin lorsqu'il rend l'instruction publique obligatoire. Des mots présents dans le français ancien disparaissent alors, tels que le féminin de médecin : médecine ou médecineuse. Alors que les métiers moins valorisés socialement n'ont jamais été privés de leur féminin lorsqu'ils en avaient. Exemple : Le gastelier et la gastelière sont devenu.e.s le pâtissier et la pâtissière. Cette hiérarchisation des sexes par le langage est devenue ensuite si courante et intériorisée qu'on ne la remarque (presque) plus aujourd'hui.

Source : Page 24 du Guide pour une communication sans stéréotype de sexe' -HCE Lien : https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/guide_pour_une_communication_publicque_sans_stereotype_de_sexe_vf_2016_11_02_copressed.pdf



> Réponses - Exercice 3 : Entoure la réponse qui te semble correcte à chacune des questions (copies d'écran du jeu Transf'R toi)



> Réponses - Exercice 4 : Trouver le masculin ou féminin des métiers et des grades :

Nom masculin	↔	Nom féminin
Maroquinier	→	Maroquinière
Aide-soignant	←	Aide-soignante
Ingénieur chimiste	→	Ingénieure chimiste
Staffeur	←	Staffeuse
Adjudant	→	Adjudante
Sage-femme	←	Sage-femme
<p>→ "Sage-femme" signifie "qui a la connaissance de la femme". Dans "sage-femme", "femme" désigne donc la femme enceinte, et non la personne qui pratique le métier. Un autre terme est parfois utilisé pour les hommes : maïeuticien, dérivé de "maïeutique", qui signifie "l'art d'accoucher". Mais ce nom n'a pas été reconnu par l'ordre des médecins car il est jugé trop restrictif. En effet, le ou la sage-femme fait bien plus qu'aider les femmes à accoucher !</p>		
Magasinier	→	Magasinière
Ferronnier d'art	←	Ferronnière d'art
Marchandiseur	→	Marchandiseuse
Community manager	←	Community Manager
Chef de chantier	→	Cheffe de chantier
Pontier	←	Pontière
Gendarme Adjoint Volontaire	→	Gendarme adjointe volontaire
Aérodynamicien	←	Aérodynamicienne

En février 2019, l'Académie française a adopté à une large majorité le rapport sur la féminisation des noms de métiers et de fonctions. « S'agissant des noms de métiers, l'Académie considère que toutes les évolutions visant à faire reconnaître dans la langue la place aujourd'hui reconnue aux femmes dans la société peuvent être envisagées, pour peu qu'elles ne contreviennent pas aux règles élémentaires et fondamentales de la langue, en particulier aux règles morphologiques qui président à la création des formes féminines dérivées des substantifs masculins. »

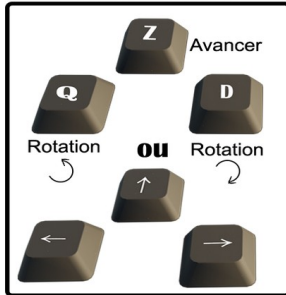
Plus d'informations : Rapport de l'Académie française sur la féminisation des noms de métier et de fonctions : http://www.academie-francaise.fr/sites/academie-francaise.fr/files/rapport_feminisation_noms_de_metier_et_de_fonction.pdf

> Pour se déplacer dans le jeu :

Commandes de Jeu



Mouvement



Compétences



Mouvement



Interaction



Ton prénom :

Ton âge :

1/ Mon inscription au jeu était :

- Très simple Simple Un peu difficile Très difficile

2/ Je trouve le temps de chargement du jeu :

- Très rapide Rapide Pas très rapide Lent

3/ J'ai trouvé les questions du jeu :

- Très simples Simples Un peu difficiles Très difficiles

4/ Les déplacements dans le jeu sont :

- Très simples Simples Un peu difficiles Très difficiles

5/ L'utilisation du pouvoir de téléportation est :

- Très simple Simple Un peu difficile Très difficile

6/ Ce jeu te paraît-il intéressant pour :

- Découvrir des secteurs professionnels et des métiers ? oui non

- Promouvoir tous les secteurs professionnels et les métiers tant en direction des filles que des garçons ? oui non

7/ Ce serious game te permet-il de comprendre qu'il est possible de :

a/ Changer de métier en se formant tout au long de ta vie professionnelle ? oui non

b/ Choisir un métier en fonction de tes centres d'intérêts ? oui non

c/ Mettre en avant ton savoir-être, ton savoir-faire dans ton choix d'orientation professionnelle ? oui non

8/ Quel(s) univers t'a/t' ont particulièrement intéressé(s) ? (plusieurs choix possibles)

- Sanitaire et social Hôtellerie-restauration-tourisme
 Numérique, information et communication Bâtiment, travaux publics et construction
 Agriculture, viticulture Art, Design, Artisanat d'art
 Industrie Sécurité

9/ Prévois-tu de t'informer sur cet ou ces univers ? oui non

10/ Si oui, comment ?

- auprès de mon CIO, du/de la psychologue de l'Education nationale ou de mes professeur·es
- auprès de la mission locale
- auprès de Pôle emploi
- sur internet
- auprès de mon entourage familial et/ou amical

11/ Cite un métier qui t'intéresse :

12/ Pour ce métier, à ton avis, quelle(s) compétence(s) sont nécessaire(s) ?

Parmi ces compétences, entoure celle(s) que tu penses avoir ou que tu aimerais développer.

(pour t'aider tu peux consulter la fiche métier disponible sur le site Onisep.fr)

As-tu des suggestions pour faire évoluer le jeu ?

Merci de ta participation !

Votre fonction :

Votre structure/établissement :

1/ Vous avez eu connaissance de Transf'R toi ...

- via la lettre d'informations Marne Aequo de la DDFE de la Marne
 - via la lettre d'informations 'Egalité' de l'ONISEP
 - via la lettre d'informations 'Egalité' de l'Académie de Reims
 - par le biais de votre réseau professionnel
 - par internet
 - autre. Merci de préciser :
-

2/ L'intérêt que vous portez pour cet outil résulte du fait qu'il ... (plusieurs réponses possibles)

- a été créé par des jeunes pour des jeunes
 - intègre la notion d'égalité entre les femmes et les hommes
 - présente différents secteurs professionnels et plusieurs métiers
 - se réfère aux différents types de compétences professionnelles
 - est à la fois ludique et pédagogique
 - constitue un outil d'aide à l'orientation professionnelle
 - peut être utilisé en séance collective (temps encadré) et/ou en individuel (temps personnel)
 - autre. Merci de préciser :
-

3/ Vous vous êtes approprié le jeu ...

- très facilement assez facilement assez difficilement très difficilement

4/ Le livret pédagogique vous a été ...

- utile peu utile non utile

5/ Quel(s) séance(s) avez-vous exploitées en séance collective ? (plusieurs réponses possibles)

- Séance 1 : Concepts, définitions
- Séance 2 : Connaissance des diplômes
- Séance 3 : Découverte du jeu
- Séance 1 : Exploitation du jeu

6/ Cet outil répond-il aux besoins de votre public en matière de

- connaissances des notions de l'égalité et de la mixité professionnelle ?

Oui, totalement

Oui, plutôt

Non

Si non, pourquoi ?

- connaissances des notions des compétences ?

Oui, totalement

Oui, plutôt

Non

Si non, pourquoi ?

- connaissances des notions du monde du travail ?

Oui, totalement

Oui, plutôt

Non

Si non, pourquoi ?

- connaissances des diplômes dans le parcours de formation ?

Oui, totalement

Oui, plutôt

Non

Si non, pourquoi ?

Avez-vous des suggestions pour faire évoluer le jeu ?

Merci de transmettre votre questionnaire et celui des jeunes ayant participé à votre séance pédagogique à : ddcspp-droits-des-femmes@marne.gouv.fr en précisant l'objet du message 'Questionnaire Transf'R toi'

La délégation aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes, le Conseil Régional, la Direction Académique des Services de l'Education Nationale de la Marne, le Centre d'information des Droits des femmes et des familles (CIDFF) de la Marne et l'ONISEP Grand-Est ainsi que l'ensemble des structures engagées dans ce projet vous remercient. La DDFE de la Marne se tient à votre disposition pour vous aider dans vos projets de promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes (ddcspp-droits-des-femmes@marne.gouv.fr)

Annexe 1

Univers 'AGRICULTURE-VITICULTURE-ENVIRONNEMENT'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Je souhaite devenir agronome. Combien d'années d'études sont nécessaires pour être diplômé d'une école d'agronomie?	A. 2 ans après le bac B. 4 ans après le bac C. 5 ans après le bac	C. 5 ans après le bac	Sélection des plantes, des animaux ou des agroéquipements pour les adapter aux besoins de l'agriculture d'aujourd'hui (productivité, qualité, respect de l'environnement)... Les compétences de l'agronome sont liées à la recherche scientifique. Après le bac, il faut 5 ans pour obtenir un diplôme d'ingénieur agronome ou un master biologie, agrosociétés.
Quel département en région Grand Est dispose d'un centre de formation pour apprenti-e-s qui prépare un brevet professionnel métier de responsable de chantiers forestiers?	A. les Ardennes B. la Meuse C. le Bas-Rhin	A. les Ardennes	Le Centre de formation pour apprenti-e-s (CFA) de Saint Laurent dans les Ardennes est le seul CFA de la région Grand Est à former au brevet professionnel de responsable de chantiers forestiers. Mais on trouve de nombreuses autres formations liées aux métiers du bois en Lorraine.
Je m'adapte au rythme des saisons pour cultiver et récolter des légumes. Mon métier allie tradition et technologies. Je connais parfaitement les végétaux, les techniques de cultures, les traitements à adopter pour soigner les pousses. Je suis ...	A. Maraîcher B. Ouvrier agricole C. Viticulteur	A. Maraîcher	Sans lui, pas de beaux légumes frais dans l'assiette. Le maraîcher cultive les légumes en plein champ ou sous serre. Un métier en contact avec la nature, moins physique grâce à la mécanisation, mais qui nécessite toujours rigueur et attention.
Je suis méticuleux et souhaite travailler en extérieur, en lien avec la nature et dans un métier de la viticulture dont les tâches sont très variées. Quel métier pourrait me correspondre?	A. Maître de chai B. Ouvrier viticole C. Œnologue	B. Ouvrier viticole	Polyvalent, l'ouvrier viticole intervient à tous les stades du cycle de la vigne. Il est chargé du développement de la vigne. Son travail est rythmé par les saisons et les opérations successives liées à l'entretien de la vigne. L'ouvrier viticole doit connaître les différentes étapes du cycle de la vigne et pouvoir apprécier les différents travaux à réaliser grâce à un sens de l'observation aguerri et affûté. Les interventions sur la vigne nécessitent méticulosité et dextérité.
Quel est le niveau de diplôme minimal requis pour devenir paysagiste?	A. Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) B. Baccalauréat C. Brevet de technicien supérieur (BTS - bac + 2 ans)	C. Brevet de technicien supérieur (BTS - bac + 2 ans)	2 ans. Le brevet de technicien supérieur agricole (B TSA) en aménagements paysagers permet à sa titulaire de concevoir et aménager des espaces paysagers, d'analyser un paysage, de proposer et de réaliser des aménagements en vue de le mettre en valeur avec de nouvelles plantations. Mais au niveau CAP et bac pro on peut exercer en tant que jardiner-paysagiste, et mettre en oeuvre le projet de la ou du paysagiste.
Travailler en extérieur, été comme hiver, ne me dérange pas. J'adorerais m'occuper d'animaux, les soigner, les nourrir. En revanche, je ne souhaite pas faire de longues études. Quel métier pourrait me correspondre?	A. Vétérinaire B. Aquaculteur C. Soigneur animalier	C. Soigneur animalier	Le soigneur prépare et distribue la nourriture adaptée à chaque espèce. Il nettoie les cages, les enclos, les bassins, les aquariums et vivariums. Son rôle consiste aussi à assister la ou le vétérinaire : c'est lui qui signale les blessures et qui maintient l'animal pendant les interventions. Plusieurs établissements proposent des formations qualifiantes reconnues par les parcs animaliers, accessibles aux jeunes de niveau CAP au minimum avec une expérience au contact des animaux.
Mes missions sont de préserver et tirer parti des ressources naturelles dans de nombreux secteurs pour lutter contre les atteintes à la santé et à l'environnement. Je mène mes investigations dans un laboratoire, grâce à des techniques très sophistiquées. Je suis ...	A. Ingénieur en recherche et en développement B. Biologiste en environnement C. Agronome	B. Biologiste en environnement	Le biologiste exerce dans de nombreux secteurs : santé, recherche vétérinaire, industrie agroalimentaire... Hydrobiologiste ou écotoxicologue, il se spécialise en environnement par le biais d'un doctorat (bac + 8) pour lutter contre les dérives du monde moderne et leurs effets néfastes sur notre santé.
Fleuriste de formation, je souhaite me reconvertir dans le secteur agricole. J'aime travailler en plein air et être autonome. Quel métier pourrait me correspondre?	A. Arboriste B. Palefrenier C. Tonnelier	A. Arboriste	Au rythme des saisons, l'arboriste plante, taille, met en forme, protège, entretient et récolte la production d'arbres fruitiers. Il s'appuie sur un travail d'équipe tout en restant autonome.
Je souhaite travailler dans le dressage des chiens et conseiller leur propriétaire. Lequel de ces diplômes dois-je obtenir?	A. Brevet professionnel agricole Travaux de la production animale B. Certificat technique des métiers Toiletteur canin et félin C. Brevet professionnel Educateur canin	C. Brevet professionnel Educateur canin	Le BP éducateur canin (seul diplôme reconnu par la branche) est fortement recommandé pour exercer ce métier. A noter toutefois qu'il n'est pas obligatoire pour exercer. En région Grand Est, seul un établissement le propose en alternance : le CFA Epl Agro à Bar-le-Duc
J'aime la nature et travailler en extérieur été comme hiver. Sportif, j'ai une bonne condition physique et souhaite garder la forme en exerçant mon métier. Lequel des métiers pourrait me correspondre?	A. Caviste B. Bûcheron C. Gardien d'immeuble	B. Bûcheron	Amoureux de la nature, le bûcheron travaille dehors par tous les temps et toutes les saisons. Il entretient la forêt, souvent muni d'une tronçonneuse. Quand un arbre doit être coupé, il sait diriger sa chute tout en respectant les règles de sécurité afin d'éviter les accidents. Ensuite, il nettoie, découpe, tronçonne les branches et empile le bois en stères.
J'organise et supervise la collecte des déchets ménagers et le traitement des déchets ménagers sur mon territoire. Avec l'essor des préoccupations environnementales, mon métier est en pleine mutation. Je suis ...	A. Responsable de la collecte et traitement des déchets B. Responsable Hygiène Sécurité Environnement C. Ripeur	A. Responsable de la collecte et traitement des déchets	Chaque matin, c'est lui qui orchestre la ronde matinale des bennes d'enlèvement des ordures ménagères. À la tête d'une équipe d'agents et d'agents de propreté urbaine, le responsable de la collecte et traitement des déchets ménagers coordonne les opérations de collecte et de tri dans sa commune.
J'ai envie de me tourner vers un métier de l'artisanat et en même temps, je suis passionné par les chevaux. Quel diplôme pourrait concilier mes deux intérêts ?	A. CAP agricole palefrenier soigneur B. Bac pro Conduite et gestion de l'entreprise hippique C. CAP agricole maréchal-ferrant	C. CAP agricole maréchal-ferrant	Connaître les techniques de forge, l'anatomie du pied et de la bouche du cheval, et les soins à lui apporter... Ce métier exige des connaissances scientifiques associées à un esprit pratique. La mode de l'équitation auprès du jeune public a de nouveau mis en lumière le maréchal-ferrant, qualifié il y a peu de métier du passé. En Grand Est une seule formation existe pour accéder à ce métier à Verdun.
Soucieux de l'environnement et diplômé d'une école d'ingénieur-e-s avec une spécialisation en écologie, je souhaite occuper un emploi en lien avec mes convictions. Lequel de ces métiers peut me correspondre?	A. Météorologiste B. Rudologue C. Ingénieur en environnement	C. Ingénieur en environnement	Faire respecter les normes environnementales au sein des entreprises ou des administrations, tout en préservant leur production et leur rentabilité, telle est la mission de l'ingénieur en environnement. Grâce à lui, l'écologie entre dans l'entreprise.
Ayant des compétences commerciales, un niveau bac + 2, je suis attiré par le secteur viticole, existe-t-il un diplôme adapté à mon profil ?	A. DUT techniques de commercialisation B. Licence pro commerce parcours vins et spiritueux C. Master sciences de la vigne et du vin	B. Licence pro commerce parcours vins et spiritueux	Après un bac + 2, vous pouvez vous spécialiser en 1 an avec une licence professionnelle. L'université de Reims Champagne-Ardenne propose cette licence mais aussi d'autres diplômes tournés vers la communication et le tourisme autour du vin : Journalisme du vin ; Management de l'œnotourisme ; Wine Culture, Champagne and Tourism...
J'accompagne les agriculteurs et agricultrices en les aidant à développer leur activité, à choisir de nouveaux équipements et à améliorer la qualité. Je suis ...	A. Expert-comptable B. Conseiller agricole C. Ouvrier agricole	B. Conseiller agricole	Son métier consiste à aider les agriculteurs et agricultrices à accroître leurs revenus et leur productivité en améliorant la gestion de leur exploitation agricole, en sélectionnant les cultures résistantes, en élevant des bêtes de meilleure qualité, en cherchant de nouvelles sources de revenus ...

Annexe 2

Univers 'NUMERIQUE, INFORMATION ET COMMUNICATION'

Question	Propositions	Réponse	INFORMTOI
Je recueille et j'organise les informations de mon entreprise, en vue de leur exploitation optimale. Je peux travailler dans tous les secteurs, je suis	A. Data Manager B. Analyst Web C. Informaticien	A. Data Manager	Né de l'explosion des données dans les entreprises, le data manager est au carrefour de la statistique, de l'informatique et de la stratégie de l'entreprise. Il crée et administre les bases de données. La demande en data managers est forte dans tous les secteurs d'activité. Elle se situe surtout à bac + 5 mais la pénurie de spécialistes laisse leurs chances aux titulaires d'un bac + 2, notamment comme assistantes
Travailler dans le secteur du numérique nécessite que tu sois	A. trilingue B. curieux et créatif C. passionné des sciences physiques et mathématiques	C. passionné des sciences physiques et mathématiques	Les principales compétences transversales attendues sont le travail en équipe, l'agilité, la créativité et la curiosité ainsi qu'une maîtrise de l'anglais technique
Je souhaite devenir concepteur multimédia, quelle option du BTS design graphique dois-je choisir ?	A. Communication et médias imprimés B. Communication et médias numériques C. Métiers du multimédia et de l'Internet	B. Communication et médias numériques	Ce BTS propose deux options 'communication et médias imprimés' et 'communication et médias numériques'. Tu peux également devenir concepteur numérique avec un DUT 'Métiers du multimédia de l'Internet'
Quel est le point commun entre employé de banque, ingénieur de l'informatique et cadre administratif?	A. le contact avec le public B. le travail en équipe C. l'utilisation d'outils informatiques	C. l'utilisation d'outils informatiques	L'usage d'outils informatiques s'est répandu dans tous les secteurs et la majorité des métiers. Les connaissances informatiques et numériques à l'origine spécifiques à certains métiers sont devenues des compétences transversales (savoir utiliser internet, répondre à un courriel...) et transférables (créer un tableau, un graphique, un programme...)
J'ai fait 5 années d'études après le BAC, je suis spécialisé dans l'intelligence artificielle, je conçois des machines intelligentes pouvant aider les personnes dans leur travail ou leur vie quotidienne. Je suis	A. Cogniticien B. Ingénieur système C. Webmestre	A. Cogniticien	Le cogniticien analyse le mode de raisonnement d'un individu, ses besoins, puis construit une application informatique. Grâce à lui, les machines deviennent intelligentes et raisonnent presque comme les humains. Pour devenir cogniticien, il faut un master ou un diplôme d'ingénieur en sciences cognitives, informatique ou mathématiques appliquées, assorti d'une compétence en sciences humaines
Je suis consultant en marketing digital après avoir été chargé de clientèle dans une société d'assurance. Ces deux métiers nécessitent de	A. savoir encadrer une équipe B. savoir créer des programmes informatiques C. avoir un bon relationnel avec la clientèle	C. avoir un bon relationnel avec la clientèle	Un consultant en marketing digital doit comprendre les besoins de sa clientèle, pour définir avec elle des objectifs et les guider dans un univers web très mouvant et pas toujours évident à comprendre pour une personne extérieure. Ses missions sont le conseil et l'expertise pour créer une image digitale d'une entreprise, d'une marque, d'une personnalité...
Je souhaite devenir formateur en informatique pour aider les personnes à s'adapter aux évolutions technologiques sur leur poste de travail. Pour cela, je dois obtenir au moins	A. le baccalauréat B. une licence professionnelle en informatique C. un master informatique	B. une licence professionnelle en informatique	À l'heure où les technologies ne cessent d'évoluer, le formateur en informatique est partout. Connaissances affûtées et pédagogie en poche, il répond aux besoins en formation informatique en tout genre.
Mon métier consiste à traduire des mots en images en recherchant, sélectionnant des visuels destinés à illustrer un texte, je suis	A. Iconographe B. Bibliothécaire C. Web designer	A. Iconographe	Le métier d'iconographe est possible après une formation de documentaliste telle que par exemple, un DUT information communication : information numérique dans les organisations
En France, la part des femmes dans les métiers du numérique est de	A. 10% B. 30% C. 50%	B. 30%	Les femmes sont de moins en moins nombreuses dans les formations numériques. Les représentations genrées véhiculées par la société et les organisations, la force des stéréotypes, la socialisation sexuée sont autant de facteurs à l'origine de la sous-représentation des femmes dans les métiers du numérique.
Je sais traiter et transmettre l'information à l'oral et à l'écrit et je souhaite devenir journaliste ou publicitaire, quelle est cette compétence transférable entre ces deux métiers	A. le sens critique B. la créativité C. la communication	C. la communication	La communication est l'une des 6 compétences transversales ou transférables les plus recherchées par les employeurs
Je suis journaliste et souhaite progresser dans mon entreprise, quel métier pourrais-je occuper?	A. Rédacteur en chef B. Agent d'accueil C. Pigiste	A. Rédacteur en chef	Le rédacteur en chef anime une équipe de journalistes et veille au respect de la ligne éditoriale d'une publication ou d'un journal audiovisuel. Il assure également le lien avec la direction et les autres services, techniques et administratifs.
Je souhaite devenir concepteur-rédacteur, quelle est la compétence transversale la plus importante pour ce métier?	A. Savoir conseiller la direction artistique B. Être créatif C. Être à l'écoute de ma direction	B. Être créatif	La créativité représente la compétence transversale la plus importante, avant l'écoute et le conseil également nécessaires pour occuper ces fonctions
Combien d'écoles de journalisme délivrent des diplômes d'Etat par en France?	A. 5 B. 7 C. 14	C. 14	Parmi la trentaine d'écoles existantes, 14 sont reconnues par la CPNEJ (Commission paritaire nationale de l'emploi des journalistes) mais aucune ne se trouve en région Grand Est
Je suis spécialiste de la chasse aux bugs pour garantir le bon fonctionnement d'un logiciel. Je travaille seul ou au sein d'une équipe.	A. Testeur B. Architecte Web C. Ingénieur logiciel	A. Testeur	Ce métier est possible après 2 ans après le bac (BTS, DUT ou un DEUST, éventuellement complété par une licence professionnelle en informatique, par exemple (1 an))
Laquelle de ces écoles ne forme pas au métier d'ingénieur informaticien?	A. CREPS Reims B. CESI Reims C. EPF Troyes	A. CREPS Reims	Le Centre de Ressources, d'Expertise et de Performance Sportive (CREPS) de Reims forme à l'encadrement des activités sportives ou socio-éducatives.
Lequel de ce terme n'est pas un langage informatique?	A. Python B. Java C. Pix	C. Pix	Pix est un service public, dont sa mission est d'amener chaque personne à cultiver ses compétences numériques et à valoriser ses acquis, et ce tout au long de sa vie. Pix est s'adresse notamment aux publics scolaires dans tous les collèges et lycées, il remplace le B2i depuis 2019.
J'anime une communauté d'internautes, je publie des tweets, je réponds aux questions sur le Net, je suis ...	A. Traffic manager B. Community manager C. Architecte web	B. Community manager	Le community manager doit fédérer le plus possible d'internautes via les forums, les réseaux sociaux et professionnels. Expert de la Toile, il est en veille permanente pour gérer l'image de sa clientèle ou de son entreprise sur le Net.
Je suis devenu rédacteur pour la rubrique 'Mode - beauté' dans une agence de presse après avoir été coordinateur marketing dans une enseigne de mode. Quelle compétence ai-je transféré pour m'épanouir dans mon nouveau travail?	A. la connaissance du marché de la mode B. l'esprit critique C. l'utilisation des outils informatiques	A. la connaissance du marché de la mode	"De par mon parcours, j'ai une connaissance assez pointue des marchés, des consommateurs, des consommatrices et des tendances dans les domaines santé/beauté. Je me suis donc spécialisé dans ces domaines. Je suis de près l'actualité de ces secteurs afin de trouver des idées de sujets à proposer."

Annexe 3 Univers 'HÔTELLERIE, RESTAURATION, TOURISME'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
J'ai un CAP Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant et souhaite gérer mon propre bar, quelle formation dois-je suivre?	A. Brevet Professionnel Barman B. CAP Agent Polyvalent de restauration C. CAP Sommelier	A. Brevet Professionnel Barman	Le BP se prépare en 2 ans après le CAP et permet d'acquérir un niveau de qualification plus élevé (niveau bac). Il se prépare le plus souvent en apprentissage. Objectifs : approfondir la maîtrise d'un métier et avoir des connaissances en gestion pour créer son entreprise.
Quelle est la langue vivante étrangère indispensable pour exercer dans les métiers de ce secteur?	A. Espagnol B. Anglais C. Allemand	B. Anglais	Dans ce secteur, parler au minimum l'anglais pour pouvoir répondre à une clientèle internationale augmente le nombre des employeur-se-s potentiel-le-s. La maîtrise d'une deuxième langue étrangère est un atout pour être recrutée dans les établissements haut de gamme.
Lequel de ces métiers nécessite une bonne résistance physique et une grande disponibilité?	A. Guide touristique B. Directeur d'hôtel C. Serveur	C. Serveur	Être à la fois efficace et à l'écoute de la clientèle est un défi que les personnels de service en salle relèvent chaque jour. Station debout prolongée, horaires décalés, travail les soirs et les week-end, rythme soutenu, le métier de serveur nécessite une grande disponibilité et une bonne résistance physique.
Je travaille dans ma boutique, je choisis ma matière première et l'achète chez un grossiste. Je découpe et transforme cette matière première pour la vendre à ma clientèle. Qui suis-je?	A. Bijoutier-joaillier B. Boucher C. Ebéniste	B. Boucher	Pour devenir boucher, il faut un CAP boucher, presque toujours en apprentissage et éventuellement complété, après 2 ans d'expérience professionnelle au minimum, par le BP boucher.
Je souhaite devenir chocolatier-confiseur, quel est le diplôme le plus élevé dans cette profession?	A. Brevet technique des métiers BTM B. Certificat d'aptitudes professionnelles CAP C. Baccalauréat professionnel Bac Pro	A. Brevet technique des métiers BTM	Le titulaire du BTM maîtrise parfaitement les techniques de fabrication des chocolats, des bonbons et de la confiserie, mais surtout, il peut être chef de fabrication, diriger une entreprise et former des apprenti-e-s
Je suis cost controller, ma principale mission est de m'assurer ...	A. du respect du budget au sein de mon établissement hôtelier B. que les menus proposés sont rentables pour mon restaurant C. de l'accessibilité de mon établissement pour les personnes à mobilité réduite	A. du respect du budget au sein de mon établissement hôtelier	Au sein d'un établissement hôtelier, le cost controller est chargé de surveiller les dépenses et de préconiser les démarches propices aux économies budgétaires. Il a essentiellement pour mission d'être le gardien du respect du budget.
En région Grand Est, combien d'établissements proposent le CAP Art de la cuisine allégée?	A. Aucun B. 1 C. 2	B. 1	Le CAP Art de la cuisine allégée peut être délivré au sein du lycée hôtelier Alexandre Dumas à Illkirch-Graffenstaden dans le département du Bas-Rhin (67), seul établissement en région Grand Est à délivrer ce diplôme.
Je suis passionné d'histoire depuis le collège et souhaite faire de ma passion un métier. Quel métier pourrait-me correspondre?	A. Animateur de loisirs B. Acheteur C. Guide conférencier	C. Guide conférencier	Le guide-conférencier est chargé de l'accueil des touristes français-se-s et étranger-ère-s pour des visites de monuments, musées, sites historiques, villes et régions.
Ma mission est d'inciter la clientèle à acheter les produits de la marque que je représente, en choisissant, par exemple, le meilleur emplacement dans les rayons des points de vente, je suis ...	A. Marchandiseur B. Hôte de caisse C. Ebéniste commercial	A. Marchandiseur	Les bonbons près des caisses de supermarchés, c'est lui. Les vins du mois en tête de rayon, c'est encore lui. Les présentoirs pour les promos, les vitrines des boutiques de mode, c'est toujours lui. Le marchandiseur met en scène les produits pour qu'ils soient remarqués... et achetés !
Je souhaite intégrer une école de commerce en région Grand Est. Combien y en a-t-il?	A. 5 B. 9 C. 20	B. 9	Les écoles de commerce proposent des débouchés très larges mais peuvent aussi être spécialisées sur des domaines tels que le marketing, le tourisme... Leurs niveaux d'admission sont eux-aussi variés : on peut y entrer après le bac ou à bac + 2 (après une classe prépa, un DUT, un BTS, une licence) voire au-delà.
Je souhaite effectuer une formation en apprentissage pour devenir vendeur-responsable "espaces culturels et multimédias", où puis-je me former en région Grand Est?	A. Dans le Bas-Rhin B. En Moselle C. Dans la Marne	C. Dans la Marne	Le vendeur-responsable "espaces culturels et multimédias" assure l'accueil et la vente de produits culturels en magasins. En région Grand Est, seul le centre de formation AFPAM à Bézannes dans la Marne délivre une formation en apprentissage pour ce métier, accessible après le bac.
Discipline et créativité sont des compétences transversales incontournables pour le métier de ...	A. Chef-pâtissier B. Employé d'étage C. Animateur de loisirs	A. Chef-pâtissier	Spécialisé dans les desserts, le chef-pâtissier confectionne de superbes gâteaux et de délicieux entremets pour égayer fins de repas et goûters gourmands. Cet artiste, amoureux des couleurs et des formes, est soucieux de la décoration de ses gâteaux. Artisan ou salarié, ses journées de travail commencent très tôt. Il ne connaît ni dimanches ni jours fériés.
Je prends en charge les voyageurs et voyageuses au départ et à l'arrivée des vols, les informe sur les horaires et les correspondances, je suis ...	A. Hôte de l'air B. Conseiller voyages C. Agent d'escala	C. Agent d'escala	Après la 3ème, il est possible d'accéder à ce métier grâce au certificat d'agent d'escala en aéroport. Ce diplôme se prépare à l'école Cap Vers de Nantes et à l'école supérieure des métiers de l'aéronautique (ESMA) située à Paris, Lyon et Montpellier.
A l'aise dans l'usage des réseaux sociaux et souhaitant travailler dans le tourisme, je souhaite m'orienter vers le métier de ...	A. Community manager B. Guide accompagnateur C. Conseiller en séjours en office de tourisme	A. Community manager	Faire connaître une offre de séjours, développer la fréquentation d'un site touristique...telles sont les principales missions d'un community manager.
Respectueux de la nature, je sensibilise le public à l'environnement de façon ludique et pédagogique, je suis...	A. Conseiller en environnement B. Hydraulicien C. Animateur nature	C. Animateur nature	Sorties pour découvrir la faune et la flore locales, création de sentiers, organisation d'une exposition... l'animateur nature ne manque pas d'idée pour sensibiliser petit-e-s et grand-e-s à la préservation de l'environnement. De quoi former de futur-e-s écocitoyen-ne-s !
Avant tout je voudrais étudier les langues étrangères et peut-être travailler dans le tourisme mais je n'ai pas encore d'idée de métier précise. Quelle filière d'études puis-je choisir ?	A. BTS tourisme B. Licence Langues Etrangères Appliquées C. Licence Lettres, Langues et Civilisations Etrangères et Régionales	B. Licence Langues Etrangères Appliquées	Le BTS prépare d'emblée à un secteur professionnel précis alors qu'une licence à l'université te permettra d'approfondir les langues étrangères. Si la filière LEA (langues étrangères appliquées) mise sur la maîtrise de deux langues étrangères appliquées à l'entreprise, LLCE (langues, littératures et civilisations étrangères et régionales) s'attache à former des spécialistes d'une langue et d'une culture.
Je souhaite me professionnaliser après le bac dans l'hôtellerie, quelle formation puis-je envisager ?	A. DUT techniques de commercialisation B. BTS management en hôtellerie-restauration C. Licence pro Organisation et Gestion des Etablissements Hôtelières et de Restauration	B. BTS management en hôtellerie-restauration	Après le bac, le BTS est la seule formation aussi spécialisée dans ce domaine, au contraire du DUT qui couvre l'ensemble du domaine commercial et nécessitera de se spécialiser en licence pro par exemple. Ce diplôme est accessible après un bac + 2 mais pas directement après le bac.

Annexe 4 Univers 'CONSTRUCTION, BÂTIMENT, TRAVAUX PUBLICS'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Je participe à des projets sur un quartier, un centre-ville, d'une agglomération voire d'une région, je suis ...	A. paysagiste B. projeteur C. urbaniste	C. urbaniste	Spécialiste de la ville, l'urbaniste mène des études pour aménager de nouveaux quartiers et réhabiliter ceux qui n'offrent pas de bonnes conditions de vie à leurs habitants. Au service des élus, son action s'inscrit toujours dans les politiques publiques de la ville.
J'organise les différents moyens techniques, humains et financiers nécessaires à la réalisation d'un chantier de construction, je suis...	A. responsable de projet B. conducteur de travaux C. technicien en bâtiment	B. conducteur de travaux	Responsable du chantier de construction, il organise, planifie, contrôle et veille au respect des délais. Un engin qui tombe en panne, des matériaux qui ne sont pas livrés à temps, une tempête de neige : à lui de prendre les bonnes décisions pour qu'aucun retard ne s'ensuive.
J'ai de bonnes connaissances en géométrie et en dessin et j'aime travailler dehors et n'ai pas le vertige. Lequel de ces métiers pourrait me correspondre?	A. couvreur B. dessinateur en bâtiment C. domoticien	A. couvreur	À partir d'un plan, le couvreur prépare le support en bois sur lequel il ajustera, au millimètre près, des matériaux aussi divers que l'ardoise, la tuile, le verre, le plastique, la lauze, le chaume. Le couvreur assure aussi la pose des gouttières, des lucarnes, du raccord de souche de cheminée et l'isolation thermique. Tout cela, après avoir posé des échafaudages. Toujours dehors et en hauteur, le couvreur doit être résistant et agile, ignorer le vertige et respecter les règles de sécurité.
Après mon BTS fluides énergies domotique, je souhaite devenir ingénieur frigoriste. Quel diplôme dois-je obtenir?	A. Licence pro métiers de l'énergétique B. Diplôme de niveau 7 (bac+5) C. DUT génie thermique et énergie	B. Diplôme de niveau 7 (bac+5)	Pour exercer en tant qu'ingénieur frigoriste, et avoir des responsabilités dans la conception des équipements, il te faut poursuivre tes études 5 années après le bac. Citons pour la région, l'INSA de Strasbourg, institut national des sciences appliquées, qui propose un diplôme d'ingénieur-e génie énergétique.
Grâce à mon diplôme, je trace des routes, mesure et délimite le terrain et les propriétés du sous-sol. De quel diplôme s'agit-il?	A. BTS Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique B. CAP constructeur de routes C. diplôme d'Etat d'architecte	A. BTS Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	Durant mes études j'ai appris à mesurer la terre, calculer, délimiter, représenter et estimer le terrain d'un futur ouvrage. J'ai aussi étudié les plans numériques et des maquettes 3D grâce au traitement informatique des données, la modélisation numérique du bâtiment (BIM). Ma formation inclut le droit foncier et de l'économie. En tant que technicien, je suis à même d'assurer la gestion d'une équipe ou d'un chantier de topographie.
Je suis rigoureux et j'aime être au contact des gens. Je n'apprécie pas de rester toute une journée dans un bureau. Quel métier pourrait me correspondre?	A. maquettiste B. diagnostiqueur immobilier C. étanchéiste	B. diagnostiqueur immobilier	Le diagnostiqueur immobilier intervient sur un bien immobilier avant sa vente, sa location ou la réalisation de travaux sur celui-ci. Ces diagnostics permettent d'assurer la protection des gens, des biens et également de l'environnement. Le métier implique des contacts permanents avec les professionnels du bâtiment, de la construction et de l'immobilier (architectes, agences, syndicats, notaires).
Je réalise des objets ou des éléments de décoration et d'ornement (corniches, coupoles, rosaces...) pour le bâtiment, en intérieur ou en extérieur. Je suis...	A. plâtrier B. plaquiste C. staffeur	C. staffeur	Le staffeur-ornementiste a un sens esthétique aigu. Il est doué d'une bonne capacité d'imagination et de création. Des connaissances en histoire de l'art sont nécessaires pour s'adapter aux différents styles de décoration. Les travaux en hauteur et l'emploi de machines impliquent le respect de règles de sécurité.
J'aime utiliser les nouvelles technologies dans mon quotidien et j'ai le sens de l'écoute. Je souhaite travailler dans le secteur du bâtiment, quel métier pourrait me correspondre?	A. domoticien B. dessinateur en bâtiment C. carreleur	A. domoticien	Le domoticien a pour mission de rendre la maison « intelligente » au moyen de toutes les techniques qui permettent les commandes à distance et les programmations : électronique, électricité, automatismes, informatique... Il est aussi un technico-commercial. Il établit des devis avant travaux et supervise le chantier. Son rôle de conseil en fonction des besoins de la clientèle est essentiel.
Outre le CAP maçon, lequel de ces diplômes ne me permettra pas de devenir maçon?	A. brevet professionnel métiers de la pierre B. BTS bâtiment C. brevet professionnel menuiserie	C. brevet professionnel menuiserie	Ce brevet professionnel me permettra d'accéder aux métiers du bois dans le secteur du bâtiment et aux responsabilités d'encadrement d'une petite équipe de personnes. Placards, parquets, escaliers, portes, fenêtres, volets : toute boiserie doit être conçue, dessinée, débitée, montée, posée, vernie ou teintée.
Je suis professeur d'histoire-géographie et passionné d'informatique. Mes compétences se retrouvent également dans le métier de ...	A. architecte B. géomaticien C. acousticien	B. géomaticien	Etudier l'évolution d'une population afin d'anticiper l'installation de crèches ou de maisons de retraite, identifier des zones inondables, étudier l'implantation de zones commerciales... autant de réponses qui peuvent être données grâce au travail du géomaticien. C'est l'expert des problèmes de gestion du territoire.
Spécialisé dans l'utilisation du béton armé, j'interviens surtout au niveau des fondations et des dalles. Les grands ouvrages du génie civil constituent mon domaine de prédilection : ponts, barrages, centrales, etc. Je suis ...	A. coffreur-boiseur B. carreleur C. plâtrier	A. coffreur-boiseur	À partir des plans fournis, le coffreur-boiseur prévoit la quantité de béton nécessaire, le bois et les matériaux dont il a besoin. Il réalise des boisages et des moules appelés coffrages. Ces derniers ont la forme exacte des parties de maçonnerie qu'il doit construire.
Je souhaite me former pour être polyvalent sur l'intervention dans le second œuvre, quel diplôme dois-je préparer ?	A. BTS bâtiment B. CAP conducteur d'engins C. bac pro aménagement et finition du bâtiment	C. bac pro aménagement et finition du bâtiment	Le titulaire de ce bac pro intervient sur des chantiers, dans le cadre de travaux neufs ou de rénovation de bâtiments, pour la mise en œuvre de différents ouvrages de partition intérieure des locaux (cloisons, plafonds), la pose de revêtements (murs, sols) et l'application de produits de finition à l'extérieur et à l'intérieur (plâtre, peinture...).
Créatif, artiste, rigoureux et méticuleux, je souhaite exercer un métier dans lequel je pourrais mobiliser mon savoir-être. Quel métier pourrait me correspondre?	A. menuisier B. dessinateur en bâtiment C. mètreur	B. dessinateur en bâtiment	Le dessinateur en bâtiment est un collaborateur de l'architecte. Selon les indications de l'architecte, il dessine les plans des travaux de réalisation, de modification ou de réaménagement de tous types de bâtiments individuels ou collectifs.
J'ai un bac STI2D et souhaite poursuivre mes études dans le domaine du bâtiment et des énergies renouvelables. Vers quel diplôme m'orienter?	A. DUT génie civil construction durable B. brevet technique des métiers (BTM) Installateur en équipements électriques C. BTS électrotechnique	C. BTS électrotechnique	En lien avec les préoccupations environnementales, le BTS Électrotechnique donne les compétences nécessaires aux techniciens afin de permettre la gestion et la maîtrise de l'énergie. Il forme des spécialistes de l'étude, de la mise en œuvre, de l'utilisation et de la maintenance des équipements électriques.
J'opère sur un chantier pour y effectuer divers calculs, mesures et relevés dans le but d'estimer le prix de la construction ou de la rénovation d'un bâtiment. Je suis...	A. mètreur B. conducteur de travaux C. urbaniste	A. mètreur	Dans le secteur du bâtiment, le mètreur est un économiste de la construction. Il relève les dimensions, surfaces, volumes, situations, ... sur les chantiers. Il estime la quantité de matériaux et le volume d'heures de travail nécessaires à la réalisation de l'ouvrage.

Annexe 5

Univers 'ART, DESIGN, ARTISANAT D'ART'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Je suis passionné par plusieurs arts du spectacle. Quelle école pourrait me former à la fois au costume, au théâtre, au modelage et à l'écriture ?	A. école nationale supérieure des arts du cirque de Châlons-en-Champagne B. école du TNS - théâtre national de Strasbourg C. école nationale des arts de la marionnette de Charleville-Mézières	C. école nationale des arts de la marionnette de Charleville-Mézières	Discipline artistique à part entière, le marionnette se singularise des autres arts par sa diversité de techniques qui lui confèrent une richesse artistique sans pareille. L'École Nationale Supérieure des Arts de la Marionnette - ESNAM, dispense un cursus d'études supérieures de 3 années (après le bac) et valide le Diplôme National Supérieur Professionnel de Comédien, spécialité acteur-marionnettiste.
J'ai de l'imagination, j'adore dessiner et j'ai le sens de la communication, quel métier peut me correspondre ?	A. illustrateur B. designer graphique C. maquettiste	B. designer graphique	Affiches, logos, emballages, sites web... l'empreinte du designer graphique est partout : dans la presse, l'édition en passant par la publicité, la communication et le design... Sa mission : concevoir un visuel qui saura séduire le public en alliant sens artistique aux enjeux commerciaux et marketing.
Je suis passionné par la musique, j'ai même appris à composer en autodidacte, et j'adore aussi les jeux vidéos, quel métier pourrait réunir mes deux passions ?	A. designer sonore B. monte son C. game designer	A. designer sonore	Jingle, claquement de porte, sonnerie de micro-ondes, signaux sonores pour les non-voyants... autant de missions qui peuvent être dévolues au designer sonore en fonction de son secteur d'activité.
Je peux fabriquer des objets variés comme une selle, une valise, un sac à main, qui ont tous un point commun, je suis...	A. relieur B. maroquinier C. bottier	B. maroquinier	Spécialiste du cuir, le maroquinier fabrique des objets de la vie courante : sac à main, valise, porte-monnaie, ceinture, etc. Il en définit la forme, choisit le matériau et la couleur, puis réalise le prototype (modèle). Lorsqu'il est installé comme artisan, il intervient de la création du modèle à la finition. Dans l'industrie, il se spécialise : modéliste, coupeur, piqueur-monteur en maroquinerie.
J'ai obtenu mon CAP "arts de la broderie" et je souhaite continuer pour avoir plus de connaissances et pouvoir créer des modèles. Quel diplôme dois-je préparer ?	A. BMA broderie B. bac pro métiers de la mode C. BTS métiers de la mode	A. BMA broderie	Le BMA (brevet des métiers d'arts) permet d'approfondir les connaissances acquises en CAP : une formation technique et artistique pratique (maîtrise du dessin, des formes, des couleurs, des matières...), complétée par des enseignements en histoire de l'art et en histoire de la broderie et des styles. En région Grand Est, le lycée professionnel Paul Lapie de Lunéville propose ce diplôme.
J'ai le sens de la communication, des couleurs, de la mise en page, je travaille uniquement sur ordinateur, je suis...	A. architecte d'intérieur B. étalagiste C. maquettiste	C. maquettiste	Le maquettiste, véritable metteur en scène des textes et des titres, des images et des couleurs, conçoit des modèles de pages (maquettes) pour les magazines. Il allie qualités artistiques et maîtrise des logiciels de PAO (publication assistée par ordinateur). Son travail rejoint celui de l'infographiste.
Après mon bac, j'aimerais d'emblée me diriger vers des études artistiques appliquées en 5 ans. Vers quel type d'établissement puis-je me diriger ?	A. écoles régionales des beaux-arts B. université C. conservatoire régional	A. écoles régionales des beaux-arts	Les écoles supérieures d'art ou écoles des beaux-arts proposent des formations artistiques en 3 à 5 ans, dont le DNA (Diplôme national d'art) et le DNSEP (diplôme national supérieur d'expression plastique). Publiques et réputées, elles attirent nombre de bacheliers et de bacheliers, d'où une forte sélection à l'entrée. En région, citons l'ESAD de Reims, HEAR de Strasbourg et d'autres à Nancy, Colmar, Metz.
Je suis féru d'histoire de l'art et très habile de mes mains, quel métier pourrait me correspondre ?	A. professeur d'arts plastiques B. archéologue C. restaurateur d'œuvre d'art	C. restaurateur d'œuvre d'art	Dorure sur bois, ferronnerie d'art, ébénisterie, art de la céramique ou du bronze, le restaurateur redonne vie à des tableaux, des meubles ou des tapisseries abîmés, vieillis ou ternis. Historien, scientifique et artisan : le restaurateur travaille pour le compte des musées, des antiquaires, des collectivités territoriales ou encore des particulier-ère s.
Je confectionne de A à Z des chapeaux sur mesure ou en petite série, je suis...	A. modiste B. styliste C. bonnetier	A. modiste	Spécialiste de la fabrication de couvre-chefs (bêrets, casquettes, canotiers, capelines, etc.), le modiste réalise des chapeaux, qu'il vend ensuite dans sa boutique à des particulier-ère s ou aux professionnel-le s du monde du spectacle ou de la mode. La création d'un chapeau comporte plusieurs étapes, de la conception du modèle jusqu'au moulage des formes sur des supports en passant par le garnissage, les finitions et la vente en boutique.
J'aimerais créer des objets beaux et utiles en même temps, et je suis très sensible aux enjeux environnementaux, quel diplôme peut répondre à mes intérêts ?	A. DN MADE mention objet B. DN MADE mention innovation sociale C. DN MADE mention ornement	B. DN MADE mention innovation sociale	Le Diplôme National des Métiers d'Art et du DEsign est un diplôme qui se prépare dans les lycées, en 3 ans après le bac. Il propose 14 mentions. La mention innovation sociale prend en compte plusieurs disciplines du design - design graphique et numérique, design objet, design d'espace. L'étudiant conçoit et réalise des produits en s'appuyant sur l'expérience de l'utilisateur et de l'utilisatrice (ergonomie, prototype, production). Les enjeux humains, sociétaux et environnementaux sont au cœur de la formation.
J'ai un bac général et je souhaiterais devenir ferronnier d'art, quel diplôme dois-je préparer ?	A. DN MADE mention matériaux B. CAP ferronnier d'art C. BMA ferronnier d'art	B. CAP ferronnier d'art	Avec un bac il est possible d'accéder à la préparation du Diplôme National des Métiers d'Art et du DEsign en 3 ans, mais dans le secteur de l'artisanat d'art, l'obtention d'un CAP - possible en 1 an quand on a le bac, est vivement conseillé. En région, 2 lycées préparent ce CAP.
J'ai le sens du détail, je suis méticuleux et je suis intéressé par l'histoire, la couture et le monde du spectacle, quel métier pourrait me correspondre ?	A. décorateur B. costumier C. accessoiriste	B. costumier	Créer les costumes d'un film ou d'un spectacle est un art ! Trouver l'étoffe, la couleur et la forme qui seront en harmonie avec la mise en scène, les décors et la psychologie des personnages mais aussi mener des recherches afin de reconstituer l'esprit de l'époque pour les films historiques.
Je maîtrise un instrument et connais tous les autres, j'ai une excellente oreille musicale en même temps qu'une grande habileté manuelle, je suis...	A. instrumentiste B. chef d'orchestre C. facteur d'instruments	C. facteur d'instruments	Cet artisan fabrique des instruments de musique (violin, guitare, flûte, trompette, orgue, piano, accordéon...) ou les restaure avant de les vendre. Il choisit les matériaux et techniques à mettre en oeuvre. La restauration requiert une importante culture musicale technique et historique. Pour les artisans et les artisans des instruments à corde, on dit aussi "luthier ou luthière".
Je suis très organisé, j'aime gérer des projets et animer des équipes et je suis attiré par le monde du spectacle, quel métier pourrait me correspondre ?	A. scribe B. maquilleur C. chargé de production	C. chargé de production	Pour réaliser un film, une émission ou un spectacle, le chargé de production est indispensable. Il supervise la production et assure la logistique des tournages, des enregistrements, des répétitions. Il élabore le budget. Une bonne résistance au stress est indispensable pour pouvoir faire face aux imprévus et régler les problèmes dans l'urgence.
Spécialiste des métaux, je fabrique des aménagements et objets variés pour la maison : lampes, tables, grilles, je suis...	A. ferronnier d'art B. forgeron C. ébéniste	A. ferronnier d'art	Outre le fer, le ferronnier d'art travaille aussi le cuivre, l'inox, l'acier, le plomb... chaque matériau demandant une technique spécifique et un savoir-faire particulier. Ce professionnel peut collaborer avec des architectes, des professionnel-les du patrimoine, du bâtiment... en fonction du projet à réaliser.

Annexe 6

Univers 'INDUSTRIE'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Je souhaite devenir technicien logistique très qualifié, pour coordonner des équipes afin de gérer au mieux les stocks dans une entreprise industrielle et pouvoir évoluer vers un poste à responsabilité. Quel diplôme dois-je obtenir?	A. DUT Gestion logistique et Transport B. Licence professionnelle métiers de l'industrie : logistique industrielle C. CAP opérateur logistique	B. Licence professionnelle métiers de l'industrie : logistique industrielle	Ce diplôme, de niveau bac + 3, se prépare en 1 an après un diplôme de niveau bac + 2 (BTS, DUT, 2e année de licence...) en lycée, IUT ou dans les universités. Le recrutement en licence pro est sélectif (sur dossier, entretien). La licence pro permet aux étudiant-e-s de se spécialiser ou d'acquérir une double compétence. Dans la région Grand Est, seul l'IUT Hubert Curien situé à Epinal propose cette licence.
Rigoureux, minutieux, doté de compétences en informatique et en graphisme, je veux concevoir les supports des livres et des magazines pour concrétiser les pensées de leurs auteur-e-s, quel métier pourrait me convenir?	A. Journaliste B. Façonnier des industries graphiques C. Imprimeur	B. Façonnier des industries graphiques	Dernier maillon de la chaîne graphique, le façonnier des industries graphiques finalise la réalisation d'un livre, d'un magazine, etc. Aux commandes d'une machine, il rassemble les différents éléments imprimés : par exemple, les pages intérieures d'un livre et la couverture. Puis il réalise les opérations de finition pour en faire un document unique et prêt à être envoyé à la clientèle.
Doté de convictions écologiques et soucieux de préserver l'environnement, je souhaite concevoir des immeubles qui allient performances énergétiques et confort. Qui suis-je?	A. Ingénieur énergétique et développement durable B. Architecte C. Chef de chantier	A. Ingénieur énergétique et développement durable	L'ingénieur énergétique et développement durable veille à l'optimisation des consommations énergétiques d'un édifice. Il assure le suivi du bâtiment à énergie positive, c'est à dire qui produit plus d'énergie qu'il n'en consomme.
Plus ou moins polyvalent selon les entreprises, je suis un opérateur en logistique très recherché. Ma mission : planifier la gestion des marchandises, de la réception à la livraison. Qui suis-je?	A. Magasinier-Cariste B. Vendeur libre service C. Conducteur d'engins de déplacement des charges	A. Magasinier-Cariste	Boulons, conserves, verres : quelle que soit la nature des marchandises, le magasinier-cariste planifie leur livraison, les réceptionne, les transporte, les stocke et les expédie. A l'arrivée des camions, il décharge les marchandises, vérifie les quantités, trie et classe les produits. Il les transporte à l'aide de chariots élévateurs, de transpalettes et de divers engins de manutention, puis les range à une place définie. Les articles seront ensuite déstockés en fonction des besoins. Il peut également gérer la gestion informatisée des stocks.
Je souhaite devenir technicien de maintenance industrielle. Quel diplôme dois-je obtenir?	A. CAP maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention B. Bac pro maintenance des équipements industriels	B. Bac pro maintenance des équipements industriels	Le titulaire du bac pro MEI assure la maintenance corrective et préventive d'installations industrielles. Il participe aussi bien à l'amélioration et à la modification de matériels existants qu'à la mise en œuvre de nouveaux équipements. Il doit impérativement respecter les règles de santé et de sécurité, les normes de qualité et celles de protection de l'environnement.
Organisé, doté de bonnes capacités d'anticipation, bon manager et curieux des processus de fabrication, mes compétences me permettent d'exercer efficacement mon métier, mais quel est-il?	A. Opérateur de ligne B. Chef de projet C. Technicien de maintenance	B. Chef de projet	Centraliser les informations nécessaires, coordonner et piloter les différents projets industriels pour anticiper les évolutions nécessaires des processus industriels de son entreprise et les concrétiser de manière efficaces, gérer les équipes voilà le travail quotidien du chef de projet !
J'hésite entre le secteur de l'industrie et la comptabilité dès l'obtention de mon bac, quelle famille de métier dois-je choisir lors de mon orientation en classe de seconde pro pour y parvenir?	A. Famille des métiers relations clients B. Famille des métiers de la mer C. Famille des métiers de la gestion administrative, transport, logistique	C. Famille des métiers de la gestion administrative, transport, logistique	La seconde professionnelle métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique regroupe les métiers concernés par 5 grandes compétences professionnelles communes aux 3 spécialités de baccalauréat professionnel : assistance à la gestion des organisations et de leurs activités ; transport ; logistique.
Rigoureux, organisé, autonome et réactif, j'ai un très bon esprit d'analyse et de synthèse. Je possède de véritables talents de négociateur pour parvenir à l'objectif fixé, ce qui n'est pas toujours facile car je dois faire concorder les attentes de la direction avec les possibilités des technicien-ne-s que je dirige. Dans quel métier ces compétences me sont-elles utiles?	A. Contremaître B. PDG C. Psychologue d'entreprise	A. Contremaître	Le contremaître supervise le travail des opérateurs et opératrices afin de proposer un travail de qualité, dans le respect des délais et des coûts pour satisfaire un client-e. Pour cela, tel un chef d'orchestre, il organise la production : il répartit les tâches des opérateurs et opératrices intervenant sur une même machine, planifie le temps nécessaire en fonction de l'importance de la commande (planning de fabrication). Une fois la fabrication lancée, il en assure le suivi et veille à la sécurité de l'atelier. Il assure un rôle d'encadrement du personnel et réalise, par exemple, des entretiens concernant les objectifs de chacun-e. La plupart du temps, le contremaître a acquis de l'expérience professionnelle dans plusieurs postes de son secteur avant d'occuper cette fonction à responsabilités.
Sur la ligne de fabrication, les matières premières se séparent ou se mélangent, les biscuits ou les comprimés sont rangés puis conditionnés. Je contrôle les différentes étapes de ce processus, qui suis-je?	A. Pilote de ligne automatisée B. Opérateur ferroviaire C. Magasinier	A. Pilote de ligne automatisée	Le pilote de ligne automatisée assure le bon fonctionnement d'une de ces lignes. Il doit atteindre les objectifs de production fixés (qualité des produits, respect des délais, etc.). Il prépare d'abord les équipements, notamment en entrant, dans la mémoire des automatismes qui conduisent le système, toutes les données nécessaires à la fabrication (température, débit, pression, etc.). Il procède ensuite aux essais et réglages. Après la mise en route, le pilote de ligne automatisée surveille les différents indicateurs qui l'informent sur l'avancement des opérations et sur la qualité du produit. Ce technicien de terrain occupe donc un poste à responsabilités.
Je souhaite travailler dans l'industrie cosmétique et créer les prochains produits d'hygiène et de soins, quel niveau de diplôme dois-je obtenir dans le domaine scientifique?	A. Bac Pro B. Licence C. Master 2	C. Master 2	Pour travailler dans l'industrie cosmétique et concevoir les produits d'hygiène et de soin de demain, les connaissances en chimie et en biologie exigent un niveau bac + 3 minimum (au travers d'un parcours universitaire, via une école spécialisée, une école d'ingénieur-e) Ensuite, le niveau bac + 5 (à l'université, un master) s'impose pour créer des produits, innover, faire de la recherche, ou être responsable d'un laboratoire.
Je souhaite devenir responsable d'ilot de production dans l'industrie, quelle formation puis-je suivre?	A. Bachelor de technologie B. BTS architecture en métal C. Bac pro agroéquipement	A. Bachelor de technologie	Le responsable d'ilot de production correspond à un poste de cadre intermédiaire. Il gère les différents flux entre les différents ateliers de l'entreprise, participe à l'amélioration de la qualité des produits et à la suppression des surcoûts visant une meilleure productivité. Il doit également être à même d'encadrer une équipe. Le Bachelor technologique est un diplôme de niveau bac + 3, ouvert exclusivement aux bachelier-ère-s STI2D (quelle que soit l'option) qui permet soit de s'insérer professionnellement (responsable d'une unité de production dans l'agro-alimentaire, la sous-traitance automobile, l'industrie pharmaceutique...); soit de poursuivre ses études pour intégrer une école d'ingénieur-e. Ce diplôme est préparé par l'ENSAM de Châlons-en-Champagne.
Je souhaite devenir technicien supérieur en construction navale, pour cela, je dois obtenir le BTS Conception et industrialisation en construction navale. Quelles compétences sont requises pour obtenir ce diplôme?	A. Compétence en gestion d'équipe B. Compétences scientifiques et technologiques C. Maîtrise de l'océanographie	B. Compétences scientifiques et technologiques	Le technicien supérieur en construction navale participe à la construction de navires de toutes sortes : paquebots, bateaux de plaisance, pétroliers, sous-marins, plates-formes offshore... Il intervient dans la préparation du projet en bureau d'études (élaboration des premiers plans et du prix du navire). Il organise le travail conformément aux délais et au budget arrêté. Il assure le suivi et le contrôle des travaux sur le chantier. Il peut également assurer la réparation et la maintenance de navires de toutes provenances.
Je conçois, développe et améliore les profils des engins propulsés dans l'espace aérien. Mon objectif est d'accroître leurs performances en dépensant moins d'énergie. Qui suis-je?	A. Conducteur de Montgolfière B. Aérodynamicien C. Astrophysicien	B. Aérodynamicien	Qui n'a pas essayé de propulser le plus loin possible un avion en papier ? L'aérodynamicien a fait de ce jeu un métier. Son objectif : accroître les performances techniques et énergétiques des avions (civils ou militaires), hélicoptères, navettes spatiales, satellites... pour favoriser leur taux de pénétration dans l'air. Pour cela, il maîtrise les logiciels de CAO et DAO (conception et dessin assistés par ordinateur) grâce auxquels il conçoit les engins avant de passer aux tests virtuels, puis réels. Passionné de sciences et de physique, ce scientifique doit aussi avoir l'esprit créatif pour innover sans cesse.
Autonomie, résistance, habileté manuelle, précision, maîtrise de machines-outils sophistiquées telles que poinçonneuses ou plieuses à commande numérique, soudure laser, scanners... sont des compétences très utiles pour exercer le métier de?	A. Chaudronnier B. Vendeur en magasin de bricolage C. Dentiste	A. Chaudronnier	Coque de navire, mât d'éolienne, cuve inox pour l'agroalimentaire, citerne agricole : le chaudronnier transforme le métal en feuilles, tubes ou profilés pour fabriquer des produits très variés pour des secteurs très divers. Première étape à l'atelier : la lecture des plans, le traçage des formes sur le métal et la découpe de chaque élément. Deuxième étape : la déformation des différents éléments par pliage, cintrage ou emboutissage. Viennent enfin le montage et l'assemblage des pièces par soudage ou rivetage, parfois sur le chantier, à l'endroit où le produit (une cuve ou une chaudière, par exemple) doit être installé. Certains chaudronniers entretiennent et réparent des équipements industriels : centrale nucléaire, réseau de gazoducs, etc. L'activité exige autonomie, précision et habileté manuelle, mais aussi une certaine résistance physique, car le chaudronnier travaille debout dans des ateliers souvent bruyants.
Je suis ingénieur en métrologie, en quoi consiste mon métier?	A. Organiser les lignes de métro B. Effectuer des mesures et les analyser pour de grandes entreprises C. Analyser les données météorologiques	B. Effectuer des mesures et les analyser pour de grandes entreprises	Sans mesure, pas de production efficace au moindre coût. Spécialiste de l'analyse et de la mesure, l'ingénieur en métrologie est un maillon indispensable de la démarche qualité au sein des grandes entreprises manufacturières, dans des domaines assez variés : santé, automobile, aéronautique, agroalimentaire, etc. Dans un grand groupe ou un laboratoire spécialisé, outre des fonctions d'encadrement ou de recherche, il optimise les instruments de mesure et participe à la création de nouveaux logiciels pour assurer une plus grande rentabilité, en s'appuyant sur une équipe de technicien-ne-s.

Annexe 7

Univers 'SANITAIRE ET SOCIAL'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
J'ai un doctorat scientifique, je travaille en milieu hospitalier ou en cabinet privé, j'ai pour mission de soigner toute personne sans distinction, je suis :	A. Infirmier B. Médecin généraliste C. Pédiatre	B. Médecin généraliste	Qu'il traite une grippe ou prescrive un examen, le généraliste prend en charge ses patients dans leur globalité (habitudes, hygiène de vie, antécédents) et les suit le plus souvent sur une longue période. Il assure la coordination avec ses confrères et ses consoeurs spécialistes.
Je suis assistant maternel et je souhaite devenir animateur en accueil de loisirs, quel diplôme dois-je réussir?	A. Aucun B. BAFA (brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur) C. BAPAAT (brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien)	C. BAPAAT (brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien)	Diplôme d'État homologué au niveau V (CAP, BEP, BEPC...), commun au secteur socioculturel et sportif, le BAPAAT (brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien de la Jeunesse et des Sports) représente le premier niveau de qualification pour l'animation et l'encadrement des activités sportives et socioculturelles .
Je suis informaticien dans un centre hospitalier, Je souhaite devenir professeur de codage dans un lycée quelle compétence est transférable entre ces deux métiers ?	A. Maîtrise des logiciels numérique de codage B. Maîtrise des analyses statistiques C. Capacité à détecter des problèmes informatiques sur un ordinateur et à les résoudre	A. Maîtrise des logiciels numérique de codage	L'informatique est présent partout, dans les foyers, les administrations, les entreprises. Le métier d'informaticien existe dans la plupart des entreprises et des administrations. Les compétences de l'informaticien sont à la fois spécifiques et transférables d'une structure à une autre, le langage informatique étant universel.
Avec mon diplôme d'état, je peux travailler à l'hôpital ou en établissement privé. Ma mission est d'accompagner les enfants dans leur développement. Je suis :	A. Auxiliaire de puériculture B. Infirmier C. Educateur spécialisé	A. Auxiliaire de puériculture	Dans les maternités et les crèches, l'auxiliaire de puériculture accompagne les apprentissages des nourrissons et des jeunes enfants jusqu'à 3 ans, tout en veillant à leur hygiène et à leur confort.
Je suis éducateur de jeunes enfants, je souhaite me spécialiser auprès des enfants atteints de handicap intellectuel ou physique. Quelle formation dois-je suivre?	A. DDSE (Diplôme d'état d'éducation spécialisée) B. DEEJE (Diplôme d'état d'éducateur de jeunes enfants) C. BAFA (Brevet d'aptitude aux fonction d'animateur)	A. DDSE (Diplôme d'état d'éducation spécialisée)	En institution ou en milieu ouvert, l'éducateur spécialisé accomplit un travail d'accompagnement autour d'activités ancrées dans le quotidien. Il favorise ainsi l'intégration sociale des personnes en leur donnant des points de repère (vie en collectivité, règles d'hygiène et d'alimentation) et en leur apprenant à s'ouvrir aux autres.
Je suis infirmier libéral, je souhaite devenir professeur de biologie en bac pro ASSP (accompagnement, soins et services à la personne), quelle formation dois-je suivre ?	A. CAPLP (certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel) B. Master en biologie humaine C. Licence STMS (sciences et techniques médico-sociales)	A. CAPLP (certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel)	Pour enseigner dans un lycée professionnel de l'enseignement public, tu dois obtenir le concours du CAPLP. L'obtention du CAPLP permet, après validation de l'année de stage, de devenir professeur de lycée professionnel.
Mon diplôme d'état me permet de prodiguer les gestes d'hygiène et de confort aux personnes que j'accompagne dans leur vie quotidienne. Je suis:	A. Infirmier B. Médecin généraliste C. Aide-soignant	C. Aide-soignant	Parmi le personnel de santé, l'aide-soignant est sans doute le plus proche des personnes hospitalisées. Il assure l'hygiène et le confort des patientes et des patients. Il apporte aussi son soutien aux personnes dépendantes pour toutes les tâches de la vie quotidienne, à domicile ou en centres d'accueil.
Je souhaite devenir directeur d'une structure de service d'aide à la personne, quel est le niveau de diplôme nécessaire?	A. Bac + 2 B. Bac + 3 C. Bac + 5	C. Bac + 5	Les titulaires de la licence poursuivent majoritairement leurs études (master, école spécialisée, grande école...) car c'est à bac + 5 que les universitaires sont vraiment attendus sur le marché du travail. Ils se dirigent ensuite vers les métiers de la santé et du social
Je suis intervenant social et familial et souhaite diriger une structure d'accueil sociale, quelle compétence puis-je transférer sur mon futur métier?	A. Détecter les situations à risques auprès des personnes accompagnées et du personnel B. Préparer des plateaux-repas C. Conseiller les personnes accompagnées dans leurs activités quotidiennes	A. Détecter les situations à risques auprès des personnes accompagnées et du personnel	Maladie, décès, hospitalisation... le technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF) intervient auprès des familles et des personnes en difficulté. Son but ? Apporter un soutien matériel, psychologique et pédagogique, notamment auprès des enfants.
J'accompagne des personnes en difficulté économique, sociale ou psychologique, je suis	A. Assistant de service social B. Educateur spécialisé auprès des jeunes enfants C. Psychologue	A. Assistant de service social	L'assistant de service social épaula des personnes en difficulté économique, sociale ou psychologique. Il joue aussi un rôle important pour la protection de l'enfance.
Je suis vétérinaire mais souhaite me reconverter au métier de zoologiste, quelle formation complémentaire est nécessaire	A. Aucune B. Master pro éthologie appliquée C. Licence Sciences de la Vie	B. Master pro éthologie appliquée	Sur le terrain ou dans son laboratoire, le zoologiste étudie les animaux et leur mode de vie. Face à l'immense diversité des espèces, il s'intéresse à une catégorie d'animaux en particulier, ou se spécialise dans une discipline.
Quel métier peut être commun à l'ensemble des secteurs professionnels?	A. Responsable des ressources humaines B. Animateur socio-culturel C. Conseiller d'insertion et de probation	A. Responsable des ressources humaines	Le responsable des ressources humaines est chargé de diriger la stratégie de gestion du personnel et du développement des effectifs au sein d'une entreprise. Ce poste de management est confié à des personnes très qualifiées.
Après mon diplôme d'état d'infirmier ou de sage-femme, j'ai suivi une formation de spécialisation d'un an. Je peux travailler à l'hôpital, en protection maternelle infantile (PMI) ou en crèche. Je suis:	A. Auxiliaire de puériculture B. Puériculteur C. Animateur auprès des enfants	B. Puériculteur	Le puériculteur est un infirmier spécialisé dans les soins médicaux apportés aux bébés et aux enfants. Il joue également un rôle de prévention, d'éducation et de conseil auprès des parents.
Je souhaite devenir mandataire judiciaire à la protection des majeurs, quel organisme de formation dans la Marne peut me former?	A. Institut Régional du Travail Social Champagne Ardenne B. Neoma Business School C. AFPA Reims	A. Institut Régional du Travail Social Champagne Ardenne	L'IRTS de Champagne-Ardenne prépare aux diplômes d'Etat du travail social. Les métiers du social recouvrent des métiers souvent complémentaires. On peut distinguer quatre familles de métiers : celle du conseil et de l'assistance (métiers de psychologue, d'assistant de service social, ou de mandataire judiciaire à la protection des majeurs), celle de l'éducation, qui concerne les métiers d'éducateur, celle de l'animation et celle de l'aide à domicile.
J'étais conseiller social et depuis un an, je suis responsable des ressources humaines en entreprise, quelle est l'une des compétences transversales communes à ces deux métiers?	A. Polyvalence B. Adaptabilité C. Secret professionnel	C. Secret professionnel	Le secret professionnel est l'interdiction faite à celui qui y est soumis de divulguer les informations dont il a été dépositaire. Le Code pénal précise la sanction dont est passible le professionnel soumis au secret qui commet l'infraction de divulguer une information à caractère secret.
Mon diplôme d'état me permet d'aider les personne en situation de handicap. Je veille à leur épanouissement dans la société. Je suis:	A. Educateur sportif B. Educateur spécialisé C. Educateur de jeunes enfants	B. Educateur spécialisé	L'éducateur spécialisé aide des personnes en situation de handicap ou en difficulté à devenir autonomes. Avec une double mission : contribuer à leur épanouissement personnel et à leur insertion en société.
En région Grand Est, combien de personnes sont formées chaque année aux métiers du sanitaire?	A. 5000 B. 16000 C. 30000	B. 16000	Les formations sanitaires sont : sage-femme, infirmier de soins généraux, infirmier de bloc opératoire, infirmier anesthésiste, puériculteur, cadre de santé, masseur-kinésithérapeute, ergothérapeute, psychomotricien, manipulateur-radio, préparateur en pharmacie hospitalière, aide-soignant, auxiliaire de puériculture et ambulancier.
A quel Brevet de Technicien Supérieur (BTS) puis-je accéder avec un Baccalauréat Professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne	A. BTS Diététique B. BTS Métiers de la coiffure C. BTS Analyse de biologie médicale	C. BTS Analyse de biologie médicale	Le titulaire du Baccalauréat Professionnel 'Accompagnement, Soins et Services à la Personne' possède les compétences nécessaires pour travailler auprès de familles, d'enfants, de personnes âgées ou de personnes handicapées. Sa mission : les assister dans tous les gestes de la vie quotidienne et les aider à maintenir leur vie sociale. Dans le cadre de ces activités, il est amené à collaborer avec les professionnel.les de santé, des travailleur.euses sociales.ciaux et des partenaires institutionnel.les.

Annexe 8

Univers 'SECURITE'

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
J'ai réussi le concours pour être gardien de la paix, quel grade pourrais-je obtenir au bout de 4 années de carrière en réussissant mon examen professionnel ?	A. brigadier de police B. adjoint de sécurité C. major de police	A. brigadier de police	Peuvent être inscrit-e-s au tableau d'avancement pour l'accès au grade de brigadier et brigadière de police, les gardiennes et gardiens de la paix qui comptent 4 ans de services effectifs depuis leur titularisation et sous certaines conditions
Quel métier de la sécurité recherche des profils d'ingénieur informatique, de spécialiste de l'imagerie satellitaire, d'analyste géopolitique, de traducteur de langue rares, de cryptographe?	A. commissaire de police B. agent des services de renseignement C. démineur	B. agent des services de renseignement	Espion, agent des services secrets... Depuis la guerre froide, l'espionnage a fortement évolué. Les tendances sont aujourd'hui le renseignement de type industriel, économique et technologique, notamment le cyberespionnage.
Je pratique des sports aquatiques et ai mon diplôme de secourisme (PSC - Premiers Secours Civiques), quel métier pourrait lier ma passion et mon diplôme?	A. vendeur d'articles de sport B. éducateur sportif des activités de la natation C. pisteur secouriste	B. éducateur sportif des activités de la natation	L'éducateur sportif des activités de la natation, plus communément appelé maître-nageur sauveteur assure la sécurité d'un lieu de baignade et dispense des cours de natation à toutes sortes de publics, des bébés nageurs aux personnes âgées, en passant par les femmes enceintes. Une formation incluant enseignement et sécurité des activités aquatiques est requise.
Je veille au respect du règlement d'un immeuble collectif ou d'un ensemble immobilier et j'assure les services quotidiens dus aux résident-e-s, qui suis-je?	A. gestionnaire en immobilier B. agent de propreté C. gardien d'immeuble	C. gardien d'immeuble	Les fonctions du gardien d'immeuble sont nombreuses. Il veille à l'ouverture et à la fermeture des portes, à l'information des visiteur-euse-s, à la réception et à la distribution du courrier dans les boîtes individuelles. Il est responsable de l'entretien des parties communes et éventuellement du chauffage. Le métier de gardien d'immeuble est accessible dès le CAP comme par exemple le CAP de gardien d'immeubles (le plus adapté).
Après mon bac + 5 scientifique et ma réussite au concours, je peux réaliser des enquêtes ADN au microscope pour retrouver des criminel-le-s, comme dans les séries policières, je suis...	A. acteur B. biologiste C. ingénieur de la police technique et scientifique	C. ingénieur de la police technique et scientifique	L'ingénieur de la police technique et scientifique travaille essentiellement en laboratoire, ses déplacements sur les lieux du délit étant rares. Affecté au service balistique, biologie, documents-traces (analyse de faux documents et écritures), incendies-explosions, physique-chimie-géologie, stupéfiants ou toxicologie, il dirige une équipe de technicien-ne-s et d'agent-e-s spécialisé-e-s
Je souhaite devenir animateur sécurité en entreprise, quel diplôme dois-je obtenir?	A. DUT hygiène, sécurité, environnement B. DUT carrières juridiques C. CAP agent de sécurité	A. DUT hygiène, sécurité, environnement	Le titulaire de ce DUT est un spécialiste de la gestion des risques, de la santé et de la sécurité au travail ainsi que de la protection de l'environnement, au sein d'entreprises et administrations. Dans l'industrie ou dans le secteur public, il veille à la sécurité du personnel et des installations (chaufferies, installations électriques, installations de ventilation, d'aération, de gaz médicaux) et contribue à l'amélioration des conditions de travail.
Je suis le 1er maillon de la chaîne de secours. Basé dans un centre d'appel du Samu-centre 15, je réponds aux appels d'urgence. Je suis...	A. télé-conseiller B. assistant de régulation médicale C. secrétaire médical	B. assistant de régulation médicale	C'est un métier qui nécessite concentration, précision et bienveillance à tout moment. L'assistant de régulation médicale (ARM) doit être capable à la fois de gérer son stress mais aussi celui de son interlocuteur-trice. Il doit rassurer, informer parfois rappeler des consignes de bon sens à des gens en panique.
Je suis passionné de moto et très vigilant au respect des autres et à leur sécurité. Quel métier pourrait-me correspondre?	A. mécanicien de motocycles B. pilote moto C. gendarme motocycle	C. gendarme motocycle	Au quotidien, le gendarme motocycliste veille à la régulation du trafic, il contrôle également les usager-gère-s des transports et participe à la lutte contre la délinquance. Il peut participer à des enquêtes judiciaires. Ses fonctions l'amènent aussi à escorter des convois officiels et à assurer une protection lors des grandes manifestations.
Je souhaite devenir installateur d'alarmes. Lequel de ces diplômes me conviendrait?	A. BTS Electrotechnique B. BTS Assurance C. BTS Bâtiment	A. BTS Electrotechnique	Le titulaire du BTS Electrotechnique est un spécialiste de l'étude, de la mise en œuvre, de l'utilisation et de la maintenance des équipements électriques. Avec l'évolution des techniques et des nouvelles technologies, il intervient de plus en plus sur des équipements sophistiqués.
Je souhaite obtenir le CAP Agent vérificateur d'appareils extincteurs. Combien de lycées professionnels en France proposent ce CAP?	A. aucun B. 3 C. 8	B. 3	Seulement 3 lycées professionnel et un CFA proposent ce diplôme sur tout le territoire national. Aucun en région Grand Est. Le plus proche de la région Grand Est est le lycée professionnel privé Pasteur dans le Doubs (environ 400 km).
Passionné d'informatique et de cybersécurité, rigoureux et méticuleux. Quel métier pourrait me correspondre?	A. Commissaire de police B. Criminologue C. Analyste 'security operation center'	C. Analyste 'security operation center'	L'analyste SOC (security operation center) a pour mission la surveillance du système d'information d'une entreprise au sens large afin de détecter toutes les activités suspectes ou malveillantes.
Dans certains pays, on m'appelle un 'profilier'. Mon rôle est d'étudier les profils de criminels et de rechercher les causes de leur passage à l'acte, je suis...	A. Criminologue B. Psychologue C. Surveillant pénitentiaire	A. Criminologue	Le terme profiler vient des Etats-Unis où le FBI fait effectivement appel à ces spécialistes du comportement humain pour résoudre des affaires. Dans notre pays, le profiler est surtout un expert en sciences du crime. On parle alors plutôt de criminologue.
J'ai 18 ans et souhaite découvrir les métiers de la gendarmerie tout en étant rémunéré. Quel métier puis-je occuper?	A. Sous-officier B. Gendarme adjoint volontaire C. Gardien de la paix	B. Gendarme adjoint volontaire	Le gendarme adjoint volontaire (GAV) est un jeune de moins de 26 ans recruté en contrat déterminé pour découvrir les métiers de la gendarmerie. Il peut passer le concours de sous-officier ou revenir à la vie civile. Il bénéficie d'un contrat de 5 ans sous statut militaire.
Après le concours, quelle est la durée de formation pour devenir surveillant pénitentiaire?	A. 3 mois B. 8 mois C. 12 mois	B. 8 mois	Après le concours, la formation professionnelle s'effectue en 8 mois à l'Ecole nationale de l'administration pénitentiaire (ENAP) en alternance.
Je suis éducateur canin et souhaite travailler dans la sécurité aux côtés des forces de l'ordre. Quel métier pourrait-me correspondre?	A. Vendeur en animalerie B. Vétérinaire C. Maître-chien	C. Maître-chien	Le maître-chien forme et éduque des chiens dans le but d'en faire des compagnons utiles. Outre le dressage, le maître-chien apporte à l'animal tous les soins nécessaires à sa bonne santé (nourriture, propreté...). Au service de la police nationale, de l'armée et de la sécurité civile, les missions de jour comme de nuit impliquent des horaires très irréguliers.

Annexe 9 Questions intermédiaires (1/3)

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Parmi ces 3 secteurs d'activités, lequel est réellement mixte ?	A. Industrie B. Vente C. Agriculture	B. Vente	
Quelle est la part d'étudiantes en école d'ingénieurs ?	A. 27% B. 15% C. 48%	A. 27%	Bien que les étudiantes en écoles d'ingénieurs soient de plus en plus nombreuses, elles représentent toujours moins de 30 % de l'effectif total
A la naissance d'un enfant, lequel des 2 parents a le droit à un congé parental ?	A. Seulement la mère B. Soit la mère, soit le père, à eux de choisir C. Les 2 parents y ont droit	C. Les 2 parents y ont droit	Le congé parental est un dispositif permettant aux parents salariés de s'arrêter de travailler partiellement ou totalement à l'occasion d'une naissance ou de l'arrivée au foyer d'un enfant.
Depuis quelle année tous les garçons et les filles sont sur les mêmes bancs des écoles publiques ?	A. 1975 B. 1950 C. 1932	A. 1975	
Concernant les tâches domestiques, les femmes consacrent	A. 2 fois plus de temps que les hommes B. autant de temps que les hommes C. 2 fois moins de temps que les hommes	A. 2 fois plus de temps que les hommes	En moyenne dans l'Union Européenne comme en France, 80% des femmes cuisinent et/ou s'occupent des tâches ménagères chaque jour, contre seulement 34 % des hommes.
A partir de quelle année les femmes ont travaillé sans l'autorisation préalable de leur mari ?	A. 1948 B. 1965 C. 2002	B. 1965	Le 13 juillet 1965, les femmes prenaient leur indépendance financière. Il y a cinquante ans, une loi autorisait les Françaises à travailler et à ouvrir un compte en banque sans le consentement de leur époux.
A poste et compétences égales, les femmes perçoivent	A. Le même salaire que les hommes B. 9% de moins que les hommes C. 25% de moins que les hommes	B. 9% de moins que les hommes	
Depuis quand le masculin l'emporte-t-il sur le féminin dans la grammaire française ?	A. Depuis toujours B. Depuis le 18ème siècle C. Depuis la guerre des étoiles	B. Depuis le 18ème siècle	Cette règle n'a pas toujours existé. Elle a été mise au point au 17e siècle : à cette époque, la supériorité masculine va tout simplement de soi. "Lorsque les deux genres se rencontrent, il faut que le plus noble l'emporte", affirme Bouhours en 1675. "Le genre masculin est réputé plus noble que le féminin à cause de la supériorité du mâle sur la femelle", complète, en 1767, le grammairien Nicolas Beauzée.
En France comme Europe, dans l'enseignement supérieur, les femmes sont	A. plus diplômées que les hommes B. moins diplômées que les hommes C. Autant diplômées	A. plus diplômées que les hommes	
Quel est le point commun l'essuie-glace, le silencieux de moteur, la scie circulaire, le gilet par-balle et le langage de programmation informatique ?	A. Elles ont été inventées aux Etats-Unis B. Elles ont été inventées par des femmes C. Ce sont des inventions inutiles	B. Elles ont été inventées par des femmes	
En quelle année fut nommée la première ministre en France ?	A. 1991 B. 2005 C. Jamais	A. 1991	Edith Cresson a été nommée Premier ministre en mai 1991 par le président Mitterrand, succédant ainsi à Michel Rocard. Première femme nommée à ce poste, elle démissionne onze mois plus tard
Parmi ces professions, laquelle comprend le moins de femmes ?	A. Professeur.e des écoles B. Médecin C. Informaticien.ne	C. Informaticien.ne	Si les femmes représentent aujourd'hui entre 10% à 15% des étudiantes en informatique, il fut un temps, pas si lointain, où elles trustaient la discipline.
En France, les chercheuses représentent:	A. 15% B. 27% C. 35%	B. 27%	
Les enjeux de mixité sont des enjeux:	A. Environnementaux et économiques B. Démocratiques et économiques C. Inutiles	B. Démocratiques et économiques	
Quelle est la part d'étudiants en école de soins infirmiers ?	A. 5% B. 12% C. 17%	C. 17%	
Un employeur a-t-il le droit de refuser l'embauche d'une femme sous prétexte que c'est une femme ?	A. Oui B. Non C. ça dépend du poste	B. Non	Toute décision de l'employeur (embauche, promotion, sanctions, mutation, licenciement, formation...) doit être prise en fonction de critères professionnels et non sur des considérations d'ordre personnel, fondées sur des éléments extérieurs au travail (sexe, religion, apparence physique, nationalité, orientation sexuelle). A défaut, des sanctions civiles et pénales sont encourues.
Quelle est la date de la journée internationale des droits des femmes ?	A. 11 Novembre B. 8 Mai C. 8 Mars	C. 8 Mars	Officialisée par les Nations Unies en 1977, la "Journée Internationale des Femmes" trouve son origine dans les luttes des ouvrières et suffragettes du début du XXe siècle, pour de meilleures conditions de travail et le droit de vote.
Parmi ces professions, laquelle comprend le moins d'hommes ?	A. Magistrat.e B. Ingénieur.e C. Expert.e comptable	A. Magistrat.e	
Quelles est la part des femmes travaillant en temps partiel subi?	A. Moins de 5% B. Près de 10% C. Près de 20%	B. Près de 10%	En 2018, 8,6% des femmes en emploi occupent un emploi à temps partiel subi
Quelles est la part des hommes travaillant en temps partiel subi?	A. Moins de 5% B. Près de 10% C. Près de 20%	A. Moins de 5%	En 2018, 3,5% des hommes en emploi occupent un emploi à temps partiel subi contre 8,6% des femmes
Quelle est la part des pères ayant bénéficié d'un congé parental en France?	A. Moins de 5% B. Entre 10% et 15% C. Plus de 50%	A. Moins de 5%	
Combien de femmes se déclarent victimes de harcèlement sexiste sur leur lieu de travail?	A. 5% B. 20% C. 45%	B. 20%	
En France, quelle profession peut être expressément réservée à une femme ou un homme	A. Maçon.ne B. Mannequin C. Sage-femme	B. Mannequin	
En cas de litige entre salarié.e et employeur, qui est compétent?	A. Inspecteur du travail B. Conseil des prud'hommes C. Tribunal d'instance	B. Conseil des prud'hommes	
L'inspection du travail est compétente pour	A. Contrôler le respect des normes alimentaires B. Conseiller les salariés sur leurs droits et leurs obligations C. Financer des entreprises	B. Conseiller les salariés sur leurs droits et leurs obligations	
Tout.e salarié.e a droit de ..	A. Rompre sa période d'essai B. Prendre des pauses autant qu'elle ou 'il le souhaite C. S'absenter sans prévenir son employeur	A. Rompre sa période d'essai	
Le nombre de congés payés, en France, est de	A. 3 semaines B. 5 semaines C. 7 semaines	B. 5 semaines	

Annexe 9 Questions intermédiaires (2/3)

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Le congé parental peut bénéficier d'une aide financière de	A. Pôle emploi B. Caisse d'Allocation Familiale (CAF) C. Sécurité Sociale	B. Caisse d'Allocation Familiale (CAF)	La prestation partagée d'éducation de l'enfant (PreParE) est une aide financière versée par la CAF aux parents qui cessent ou réduisent leur activité professionnelle pour s'occuper de leur(s) enfant(s) de moins de 3 ans.
L'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes est	A. une obligation pour les entreprises d'au moins 50 salarié.es B. une option pour les entreprises C. impossible à atteindre	A. une obligation pour les entreprises d'au moins 50 salarié.es	Dans l'entreprise, elle désigne l'égalité de traitement entre les femmes et les hommes en termes d'accès à l'emploi, à la formation, à la mobilité et à la promotion ou en termes d'égalité salariale.
Refuser de recruter une personne en raison de son sexe, de son orientation sexuelle, de sa situation de famille ou de sa grossesse est	A. possible B. puni d'une amende de 500 euros C. sanctionné jusque 45 000 euros et 3 ans de prison	C. sanctionné jusque 45 000 euros et 3 ans de prison	Toute décision de l'employeur (embauche, promotion, sanctions, mutation, licenciement, formation...) doit être prise en fonction de critères professionnels et non sur des considérations d'ordre personnel, fondées sur des éléments extérieurs au travail (sexe, religion, apparence physique, nationalité, vie privée...). A défaut, des sanctions civiles et pénales sont encourues.
Mon supérieur hiérarchique me profère des propos blessants et humiliants de manière répétée, c'est	A. du harcèlement moral et puni par la loi B. normal, je n'ai pas atteint mes objectifs C. son caractère, je dois l'accepter	A. du harcèlement moral et puni par la loi	Le harcèlement moral est un délit. Il entraîne la dégradation des conditions de travail. Il est puni dans le secteur privé comme dans le secteur public. La loi organise la protection des salariés, des agents publics et des stagiaires.
La convention collective	A. s'applique à tous les salariés B. peut comporter des règles moins favorables que le code du travail C. adapte le code du travail au secteur d'activité concerné.	C. adapte le code du travail au secteur d'activité concerné.	
Le premier ordinateur a été conçu par	A. un informaticien russe B. un scientifique allemand C. une programmeuse informatique anglaise	C. une programmeuse informatique anglaise	Née en 1815, Ada Lovelace a élaboré des théories sur la façon de répéter une série d'instructions (concept actuel de la boucle) pour définir la façon dont les programmes pourraient être conçus. Elle est ainsi devenue la première programmeuse informatique.
Karen Spärck Jones, informaticienne britannique, est à l'origine...	A. des bases des moteurs de recherche modernes tels que Google B. du GPS C. du codage pour smartphone	A. des bases des moteurs de recherche modernes tels que Google	Karen Spärck Jones, informaticienne britannique et programmeuse autodidacte, est à l'origine du concept de fréquence de document inverse. Cette technologie est le fondement des moteurs de recherche modernes tels que Google.
La première femme a voyagé dans l'espace en	A. 1950 B. 1958 C. 1963	C. 1963	Valentina Terechkova, née en 1937, est la première femme à effectuer un vol dans l'espace. Cette Soviétique a marqué l'Histoire lors de son voyage spatial, du 16 au 19 juin 1963. En 2020 elle est encore l'unique femme à avoir effectué un voyage dans l'espace, seule.
La majorité des femmes occupe des emplois	A. moins rémunérés que ceux occupés en majorité par les hommes B. aussi bien rémunérés que ceux occupés en majorité par les hommes C. mieux rémunérés que ceux occupés en majorité par les hommes	A. moins rémunérés que ceux occupés en majorité par les hommes	En moyenne, en France, le salaire des femmes est 18,6% inférieur à celui des hommes (données 2014 INSEE)
Dans les formations d'ingénieur, les femmes représentent	A. Moins de 10% des étudiants B. Près de 30% des étudiants C. la moitié des étudiants	C. la moitié des étudiants	
Les formations du sanitaire et du social attirent	A. davantage les hommes que les femmes B. davantage les femmes que les hommes C. autant les femmes que les hommes	B. davantage les femmes que les hommes	85% des étudiants en filières sanitaires et sociales sont des femmes. Une non-mixité à l'origine des inégalités de salaires entre les femmes et les hommes.
La part des femmes travaillant dans le numérique est de	A. 15% des effectifs B. 25% des effectifs C. 35% des effectifs	A. 15% des effectifs	
Le travail à temps partiel concerne	A. près d'une femme sur trois B. autant les femmes que les hommes C. près d'un homme sur trois	A. près d'une femme sur trois	En 2019, 29% des femmes ont un emploi à temps partiel contre 8% des hommes
Encore trop peu d'hommes ont recours ...	A. congé de paternité B. congés annuels C. congé parental	C. congé parental	En France, moins de 5% des pères ont recours au congé parental permettant de garder son ou ses enfants.
S'il y a très peu de "nounous" hommes c'est parce que c'est	A. un métier à l'image très stéréotypée B. un métier réservé aux femmes C. les hommes n'aiment pas s'occuper des bébés	A. un métier à l'image très stéréotypée	Il n'existe pas de métiers réservés aux femmes ou aux hommes. En revanche, certains métiers sont représentés par des stéréotypes qui freinent la mixité. Il est impératif de déconstruire ces stéréotypes sexuels pour que la liberté de choisir son métier.
En matière de formation, le sigle CPF signifie	A. Congé Pour Flâner B. Crédit Participatif de Formation C. Compte Personnel de Formation	C. Compte Personnel de Formation	Le compte personnel de formation (CPF) est utilisable par tout salarié, tout au long de sa vie active, y compris en période de chômage, pour suivre une formation qualifiante.
Les salarié.es ont le droit	A. de ne pas respecter les horaires de travail B. d'insulter ses collègues de travail C. d'avoir des congés payés	C. d'avoir des congés payés	Tout salarié comme tout employeur a des droits et des devoirs prévus dans le Code du travail.
Se former c'est	A. inutile B. une perte de temps C. indispensable pour évoluer au travail	C. indispensable pour évoluer au travail	Il est indispensable de se former tout au long de la vie professionnelle pour développer de nouvelles compétences, changer de métier, avoir une promotion

Annexe 9 Questions intermédiaires (3/3)

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Pôle emploi accompagne	A. Uniquement des personnes sans emploi en recherche d'emploi B. Toute personne âgée d'au moins 16 ans recherchant un emploi C. Uniquement des personnes en inactivité	B. Toute personne âgée d'au moins 16 ans recherchant un emploi	Toute personne à la recherche d'emploi peut s'inscrire au Pôle Emploi. Des conditions d'accès au marché de travail et d'aptitude au travail sont toutefois demandées.
Le site pole-emploi.fr informe	A. des conditions météorologiques pour se rendre au travail B. des offres d'emploi d'un territoire, d'un secteur d'activité C. des horaires de train pour se rendre au travail	B. des offres d'emploi d'un territoire, d'un secteur d'activité	Chaque personne peut consulter les offres d'emploi sur un territoire ou un secteur d'activité donné. A partir des critères que tu souhaites, Pôle emploi peut te communiquer les offres d'emploi sur ton smartphone
Le site pole-emploi.fr permet de télécharger des applis pour	A. préparer des entretiens d'embauche B. trouver des recettes de cuisine C. apprendre le code de la route	A. préparer des entretiens d'embauche	Le serious game Mon Entretien d'Embauche de Pôle emploi permet de t'entraîner autant de fois que tu le désires. Ce simulateur d'entretien personnalisé de Pôle Emploi te permettra ainsi de faire l'expérience virtuelle d'autant d'entretiens de recrutement que tu le souhaites.
Le site pole-emploi.fr présente la météo...	A. des neiges B. des plages C. de l'emploi	C. de l'emploi	La météo de l'emploi informe sur les 5 métiers qui ont proposé le plus d'offres dans un département sur une période donnée.
le site pole-emploi.fr me permet de	A. m'inscrire à des cours particuliers d'anglais B. découvrir des métiers C. préparer mon trajet pour me rendre à mon entretien d'embauche	B. découvrir des métiers	Sur pole-emploi.fr, tu peux accéder aux informations et statistiques sur les salaires, les diplômes, les types de contrats, les offres d'emploi...
Pôle emploi est présent	A. uniquement dans les grandes villes de la région B. partout en France C. Uniquement sur internet	B. partout en France	Le réseau Pôle emploi comprend plus de 1000 agences sur tout le territoire français. Pôle emploi dispose également d'un site internet actualisé chaque jour des offres d'emploi et d'outils d'aide à la recherche d'emploi
En 2019, le plus gros employeur dans la Marne est	A. La Poste B. Carrefour hypermarché C. Moët et Chandon (MHCS)	A. La Poste	L'entreprise La Poste compte 73 établissements dans la Marne et emploie plus de 2100 salariés, suivi de MHCS avec 2000 salariés puis Carrefour Hypermarchés avec 932 salariés.
Le télétravail c'est	A. travailler tout en regardant la télévision B. travailler par télépathie C. travailler à distance	C. travailler à distance	Le télétravail est de plus en plus utilisé dans les entreprises et les administrations. Il permet d'exercer, de façon régulière et volontaire, un travail qui aurait pu être effectué dans les locaux de l'employeur, hors de ces locaux, en utilisant les technologies de l'information et de la communication
Savoir travailler en équipe est	A. une compétence transférable entre de nombreux métiers B. une compétence peu utile C. une compétence spécifique pour diriger une entreprise	A. une compétence transférable entre de nombreux métiers	La capacité à travailler en équipe et à collaborer avec des publics différents est une compétence transférable, un savoir-être recherché par les employeurs.
Quelle compétence est un savoir-faire et non un savoir-être ?	A. la ténacité B. la bienveillance C. le codage numérique	C. le codage numérique	la bienveillance, l'empathie, la tolérance, la rigueur, le respect, la pédagogie, la ténacité ou encore le courage sont des compétences nécessaires pour tout type de métier
Acustica est un centre de science à Reims qui sert à :	A. Valoriser les métiers scientifiques B. Faire de la prévention pour l'audition C. Faire des études scientifiques	A. Valoriser les métiers scientifiques	
Les sciences dans le monde du sport sont :	A. Inutiles B. Nécessaires aux performances de haut niveau C. Utiles uniquement pour les contrôles anti-dopage	B. Nécessaires aux performances de haut niveau	
Pour discuter avec des chercheurs et découvrir leur métier, tu peux :	A. Regarder sur internet B. Participer gratuitement à la Fête de la science C. Attendre qu'ils viennent te voir	B. Participer gratuitement à la Fête de la science	
Les sciences sont présentes partout dans notre quotidien	A. Vrai B. Sauf dans nos téléphones C. Faux	A. Vrai	
Les chercheurs ont inventé le bioplastique. C'est quoi ?	A. Du plastique bio B. Du plastique qui se mange C. Du plastique fabriqué à base de végétaux	C. Du plastique fabriqué à base de végétaux	

Annexe 10 Questions bonus (1/2)

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Un dendochronologue, c'est...	A. Un spécialiste de l'horlogerie B. Un spécialiste du bois C. Un spécialiste de la dentition	B. Un spécialiste du bois	Un dendochronologue peut dater le bois en fonction de son essence, de son origine géographique, des aléas climatiques... notamment des charpentes anciennes tel fut le cas après l'incendie de Notre Dame de Paris en 2019 pour apprécier la datation de la charpente d'origine en vue de reproduire à l'identique.
Un rudologue, c'est...	A. Un spécialiste en médecine du dos B. Un spécialiste des sports extrêmes C. Un spécialiste de la gestion des déchets	C. Un spécialiste de la gestion des déchets	Le rudologue étudie le contenu de nos ordures, dresse des bilans concernant nos modes de production et de consommation, et propose des solutions pour prévenir l'augmentation des déchets ménagers ou industriels.
Un pontie, c'est...	A. Un conducteur de ponts roulants B. Un architecte spécialisé en ponts C. Un géographe maritime	A. Un conducteur de ponts roulants	Le métier de pontier s'apparente au métier de grutier et consiste à conduire un pont roulant. Le pontier a pour mission de charger, transporter, décharger les biens confiés tout en levant, manœuvrant l'engin
Un thanatopracteur, c'est ...	A. Un thérapeute pour les chevaux B. Un artiste peintre C. Un esthéticien pour les défunts	C. Un esthéticien pour les défunts	Le thanatopracteur intervient sur le corps des défunts, à la demande expresse de la famille, pour une réalisation de soins qui rendent au mort un aspect présentable. L'accès à la profession passe par l'obtention du diplôme national de thanatopracteur.
Un ingénieur calcul, c'est...	A. Un expert en calcul mental B. Un mathématicien industriel C. Un métaphysicien	B. Un mathématicien industriel	L'ingénieur calcul est un mathématicien industriel qui étudie les caractéristiques des pièces utilisées dans un projet de construction mécanique. Il travaille dans les secteurs de l'aéronautique, la prospection pétrolière, la construction ferroviaire, l'énergie...
Un cogniticien, c'est ...	A. Un ingénieur spécialisé dans l'intelligence artificielle B. Un cultivateur de coings C. Un décorateur d'intérieur	A. Un ingénieur spécialisé dans l'intelligence artificielle	Le cogniticien modélise et conçoit des machines intelligentes pouvant aider les utilisateurs dans leur travail ou leur vie quotidienne. Un métier à la croisée de l'informatique, de l'automatique et des sciences humaines.
Un actuaire, c'est ...	A. Un acteur de films documentaires B. Un journaliste spécialiste de l'actualité politique C. Un spécialiste des actes financiers	C. Un spécialiste des actes financiers	Chargé de concevoir et/ou de modifier les contrats d'assurance, ou de mesurer les risques encourus par sa société, l'actuaire se livre à de savants calculs avec un objectif triple : maîtriser l'aléatoire, minimiser les pertes financières et dégager des bénéfices.
Un tribologue, c'est ...	A. Un spécialiste des tribus indigènes B. Un spécialiste des surfaces et des matériaux C. Un ingénieur en trigonométrie	B. Un spécialiste des surfaces et des matériaux	Le tribologue se charge d'étudier les contacts entre les surfaces, par exemple dans l'industrie automobile. Il constate si ça glisse, si ça frotte ou si ça casse...
Un cadreur, c'est ...	A. Un responsable d'équipe ou de service B. Un spécialiste de l'encadrement de peintures C. Un technicien.ne de l'image	C. Un technicien de l'image	Technicien de l'image, il travaille sous la direction de la ou du réalisateur et du chef opérateur qui définissent l'angle de prise de vues, le cadrage, mais aussi la place et les mouvements de la caméra par rapport au sujet. Le cadreur coordonne les mouvements horizontaux et verticaux de la caméra et ceux des personnages, de façon à restituer le plus exactement possible l'idée du réalisateur
Un ripeur, c'est...	A. Un agent de propreté B. Un vendeur en articles de sports de glisse C. Un professionnel en relations internationales	A. Un agent de propreté	Professionnel de l'hygiène, le ripeur appelé aussi éboueur, effectue par camion l'enlèvement à domicile des ordures ménagères. Il les transporte ensuite dans un site de traitement ou vers un incinérateur.
Un greffier, c'est ...	A. Un chirurgien spécialisé dans la greffe humaine B. Un secrétaire judiciaire C. Un chercheur en botanique	B. Un secrétaire judiciaire	Tous les tribunaux ont leur secrétariat : le greffe. Nommé auprès d'une juridiction de droit commun (tribunal d'instance, de grande instance, cour d'appel, Cour de cassation ou conseil de prud'hommes), le greffier gère les dossiers pour les magistrats. Il enregistre les affaires, rédige les actes et assemble les pièces.
Un cordiste, c'est ...	A. Un vendeur de cordes d'escalade B. Un musicien d'instruments à cordes C. Un spécialiste des travaux en hauteur ou difficiles d'accès	C. Un spécialiste des travaux en hauteur ou difficiles d'accès	Équipé de cordes, d'un harnais et d'un casque, ce spécialiste des travaux en hauteur ou difficiles d'accès nettoie les vitres d'une tour, restaure un clocher, participe à la construction d'un viaduc...
Un sténotypiste, c'est ...	A. Un opérateur de saisie en réunion B. Un ingénieur du son C. Un spécialiste des écritures anciennes	A. Un opérateur de saisie en réunion	Le sténotypiste dresse le procès-verbal intégral de colloques, congrès, conseils municipaux... Il intervient à la demande de toutes sortes d'organismes ou entreprises : conseils d'administration, assemblées générales...
Un itéiste, c'est ...	A. Un plaquiste spécialisé dans l'isolation thermique B. Un géographe spécialisé en itinéraires pédestres C. Un historien spécialisé dans l'histoire des cultes religieux	A. Un plaquiste spécialisé dans l'isolation thermique	L'itéiste est au départ un peintre ou un plaquiste. Il améliore l'isolation thermique par l'extérieur, en rajoutant une nouvelle couche de matériau, une plaque d'isolant.
Un booker, c'est ...	A. Un bibliothécaire spécialisé dans la littérature anglaise B. Un organisateur de concerts C. Un inspecteur des travaux finis	B. Un organisateur de concerts	Le booker, également appelé organisateur de tournées, organise, vend et gère les tournées d'un artiste, d'un groupe ou d'une troupe de musique, en France et à l'étranger. Il est chargé de la rentabilité des spectacles. Il fait donc très attention au budget. Il n'y a pas de formations spécifiques au métier.

Annexe 10 Questions bonus (2/2)

Question	Propositions	Réponse	INFORM'TOI
Un technologue créatif, c'est ...	A. Un ingénieur en nouvelles technologies B. Un créateur de nouvelles matières textiles C. Un spécialiste en communication digitale	C. Un spécialiste en communication digitale	Ce nouveau métier porte en lui de véritables compétences et capacités où la technologie du digital se confond avec un sens créatif extrêmement affirmé. Ce professionnel travaille dans une agence de communication digitale ou généraliste. Il accompagne ses clients dans l'élaboration de leurs projets digitaux.
Un ludothécaire, c'est ...	A. Un créateur de jouets en bois B. Un spécialiste des jeux anciens C. Un animateur spécialisé dans les jeux et les jouets	C. Un animateur spécialisé dans les jeux et les jouets	Le ludothécaire est un animateur spécialisé dans le jeu et le jouet. Il assure l'accueil, l'encadrement et l'animation de différents publics, en majorité des enfants. Il travaille dans une ludothèque associative, municipale ou rattachée à une bibliothèque, un hôpital, un groupe scolaire...
Un chasseur de tête, c'est ...	A. Un responsable du recrutement B. Un agent de police expert en physiologie C. Un conseiller visagiste	A. Un responsable du recrutement	Le métier de "chasseur de têtes" se rapproche par certains points du chargé de recrutement, à un détail près : c'est lui qui va chercher (et parfois débaucher) les salariés hautement qualifiés pour leur proposer un "poste en or".
Un chiropracteur, c'est ...	A. Un archéologue spécialisé en ossements animaliers B. Un professionnel des troubles musculo-squelettiques C. Un thérapeute spécialiste en plantes médicinales	B. Un professionnel des troubles musculo-squelettiques	Le chiropracteur est un professionnel qui corrige à l'aide de traitements doux et manuels les troubles du dos. Il a suivi une formation scientifique de 5 ans sanctionnée par le titre de docteur en chiropraxie.
Un cryptologue, c'est ...	A. Un spécialiste de l'Égypte antique B. Un traducteur.trice des hiéroglyphes C. Un spécialiste du codage informatique	C. Un spécialiste du codage informatique	Expert en sécurité des systèmes de communication, le cryptologue chiffre et déchiffre des informations numériques sensibles. Mathématicien de formation, il travaille à partir d'algorithmes complexes qu'il doit sans cesse améliorer.
Un dabiste, c'est ...	A. Un ingénieur en télécommunication à haut débit B. Un professeur de danses modernes C. Un agent de maintenance des distributeurs de billets	C. Un agent de maintenance des distributeurs de billets	Le dabiste est un technicien chargé de l'alimentation, de l'entretien et de la réparation, en cas de panne, des distributeurs automatiques de billets (DAB). Il n'est pas armé et ne transporte pas d'argent.
Un dispatcheur, c'est ...	A. Un spécialiste de la logistique B. Un spécialiste des patches anti-tabac C. Un consultant expert en organisation du travail	A. Un spécialiste de la logistique	Le dispatcheur est un organisateur de transports. C'est un spécialiste de la logistique. Il supervise et contrôle l'acheminement en amont et la livraison des marchandises avec le souci de la meilleure rentabilité possible.
Un gemmologue, c'est ...	A. Un créateur de gemmes pour jeux vidéo B. Un spécialiste des pierres précieuses C. Un généalogiste	B. Un spécialiste des pierres précieuses	Spécialiste des pierres précieuses, le gemmologue évalue les pierres précieuses pour en déterminer l'authenticité et la valeur.
Un horairiste, c'est ...	A. Un spécialiste de l'horlogerie B. Un contrôleur du temps de travail C. Un planificateur du trafic ferroviaire	C. Un planificateur du trafic ferroviaire	Garant de la fluidité du trafic ferroviaire, l'horairiste planifie la circulation des trains sur le réseau ferré national. Meticuleux et précis, il élabore des grilles horaires millimétrées.
Un mécatronicien, c'est ...	A. Un spécialiste des voies ferrées B. Un mécanicien de drones C. Un concepteur de systèmes automatisés	C. Un concepteur de systèmes automatisés	Le mécatronicien maintient et crée des ensembles automatisés miniaturisés pour améliorer les performances de tous types d'équipements. Métier accessible à partir d'un bac + 2 (technicien) ou d'un bac + 5 (ingénieur). Il est au carrefour de plusieurs disciplines : la mécanique, l'électronique et l'informatique d'où l'origine du nom de sa discipline : la mécatronique
Un pentester, c'est ...	A. Un professionnel de la sécurité informatique B. Un concepteur des parcours urbains sportifs C. Un spécialiste des armes de guerre	A. Un professionnel de la sécurité informatique	Le pentester réalise des tests d'intrusion pour tester la sécurité informatique des entreprises et leur proposer des solutions pour réduire leur degré de vulnérabilité. Pentester est la contraction de "penetration test".
Un herpétologiste, c'est ...	A. Un spécialiste des maladies de peau B. Un spécialiste des reptiles C. Un spécialiste des plantes médicinales	B. Un spécialiste des reptiles	L'herpétologiste est un scientifique chargé d'étudier les reptiles (serpents, crocodiles, lézards, tortues, etc.) et les amphibiens (grenouilles, crapauds, tritons, etc.).

Annexe 11 Quiz 'Présentation des univers'

Description	Question	Réponse
<p>Bienvenue dans l'univers du sanitaire et du social. Sais-tu que travailler dans le secteur sanitaire et social c'est se mettre au service des autres, de celles et ceux qui en ont besoin? Les métiers de ce secteur nécessitent un engagement par rapport à des valeurs humaines comme l'aide, le respect de la personne, l'écoute, la disponibilité. Ces métiers sont principalement occupés par des femmes alors que les hommes sont attendus pour encourager la mixité. Alors, qu'attends-tu pour découvrir ce bel univers? A toi de jouer !</p>	<p>Dans les métiers du sanitaire et du social, les hommes sont recherchés parce que A. les enfants les préfèrent B. ils soignent mieux C. cela encourage la mixité</p>	<p>C. cela encourage la mixité</p>
<p>Bienvenue dans l'univers du numérique, de l'information et de la communication Les emplois dans ce secteur sont occupés en majorité par des hommes. C'est un enjeu d'avenir, les femmes ne doivent pas s'en exclure mais au contraire devenir des modèles pour les prochaines générations. Ce secteur offre de nombreuses opportunités d'emplois. Connais-tu mon univers? A toi de le prouver !</p>	<p>Pour développer la mixité dans le secteur du numérique, les femmes doivent devenir A. des top model B. des modèles C. des modélistes</p>	<p>B. des modèles</p>
<p>Bienvenue dans l'univers de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme Le Grand Est se place au cinquième rang des douze régions, hors Ile-de-France, pour ce qui est de la part de l'emploi. C'est un secteur qui recourt traditionnellement à l'apprentissage. Le temps partiel est une autre caractéristique des emplois liés à l'hôtellerie, restauration, tourisme. Je t'invite à découvrir mon univers. Bonne visite !</p>	<p>A quel rang se situe la région en termes d'emploi dans l'hôtellerie, la restauration et le tourisme par rapport aux autres régions françaises? A. 5ème rang B. 10ème rang C. 16ème rang</p>	<p>A. 5ème rang</p>
<p>Bienvenue dans l'univers du bâtiment et des travaux publics Les métiers de ce secteur s'exercent au grand air, sur des chantiers de proximité voire à l'international. Depuis une dizaine d'années, la féminisation progresse car les entreprises adaptent les conditions de travail pour mieux accueillir les femmes. C'est un univers qui mérite le détour !</p>	<p>Dans le secteur du BTP, la féminisation progresse parce que A. les camions sont roses B. les entreprises les accueillent mieux C. elles font de la musculation</p>	<p>B. les entreprises les accueillent mieux</p>
<p>Bienvenue dans l'univers de l'agriculture et de la viticulture La région Grand Est compte de nombreuses exploitations viticoles principalement concentrés sur la zone d'appellation Champagne et en Alsace. C'est la première région française pour les superficies et la production des céréales. Agri-Viti, un secteur essentiel et vital que je t'encourage à découvrir !</p>	<p>Dans le secteur de l'agri-viti, la Région Grand Est est la première région française pour A. ses olives vertes B. ses melons C. ses céréales</p>	<p>C. ses céréales</p>
<p>Bienvenue dans l'univers de l'art, du design et de l'artisanat d'art Les professionnels dans ce secteur s'illustrent dans des champs très variés allant de la décoration à l'architecture en passant par la mode et les arts du spectacle. Les métiers de l'artisanat d'art, comptent seulement un quart de femmes. Ce sont très souvent des personnes installées à leur propre compte. A toi de jouer l'artiste !</p>	<p>Dans le secteur de l'art, du design et de l'artisanat d'art, la part des femmes est de A. 1/4 B. 3/4 C. 4/4</p>	<p>A. 1/4</p>
<p>Bienvenue dans l'univers de la sécurité, où les métiers ont profondément évolué durant ces dernières années en raison de l'émergence de nouvelles technologies telles que la vidéoprotection. Que ce soit en entreprise, dans l'armée ou au sein des forces de l'ordre, leurs missions consistent à protéger une population et à garantir le respect des libertés individuelles et collectives. Les campagnes de recrutement cherchent à attirer les femmes grâce à une représentation désormais mixte des métiers.</p>	<p>Le secteur de la sécurité encourage la mixité grâce à A. de beaux uniformes B. des primes réservées aux femmes C. des campagnes de recrutement</p>	<p>C. des campagnes de recrutement</p>
<p>Bienvenue dans l'univers de l'Industrie. Le Grand Est est la troisième région la plus industrialisée de France. C'est également la seconde région exportatrice grâce aux échanges commerciaux qui restent dominés par les activités historiques industrielles que sont l'automobile et le secteur de la fabrication de machines et équipements. L'innovation et la concurrence internationale obligent sans cesse les entreprises à investir pour améliorer leur productivité et leur rentabilité.</p>	<p>Parmi les régions les plus industrialisées en France, le Grand Est se situe au A. 1er rang B. 2ème rang C. 3ème rang</p>	<p>C. 3ème rang</p>

Remerciements :

- à Madame Elisabeth SEVENIER-MULLER, sous-préfète de l'arrondissement de Vitry-le-François
- à Monsieur Charles DE COURSON, conseiller départemental et député de la Marne
- aux membres du comité de pilotage 2018/2019/2020 (par ordre alphabétique):
 - > Madame Pascaline BERTRAND- Référente Egalité - Collège Vieux Port
 - > Monsieur Niels BIOUGNES – Responsable de mission - AMJE
 - > Monsieur Freddy BOUDESOCQUE – Directeur – Pôle emploi
 - > Madame Anne BOULAY – Conseillère principale d'éducation - Lycée François 1er
 - > Madame Charlotte BOGHINO - Chargée de médiation scientifique – ACCUSTICA
 - > Madame Auxane DECONINK – Chargée de communication -AMJE
 - > Madame Lucie DARCQ - Volontaire en service civique - DDFE - DDCSPP de la Marne
 - > Madame Emmanuelle DEBAR - Chargée de projets « Promotion des métiers »-Espace métiers
 - > Madame Mélanie DEBEVRE – Directrice - ACCUSTICA
 - > Madame Alice DELAMARCHE - Cheffe de projets Mixité - Région Grand Est
 - > Monsieur Clément FLOER – Président - AMJE
 - > Monsieur Thierry GAURIAU – Directeur -Mission locale de Vitry-le-François
 - > Madame Virginie GUERIN – Déléguée aux droits des femmes et à l'égalité (DDFE) - DDCSPP de la Marne
 - > Madame Valérie GUILLAUME – Directrice - Pôle emploi
 - > Madame Mylène HUILLET – Professeure – Collège Le Vieux Port
 - > Madame Annabelle HUMBERT – Chargée de mission - Sous-préfecture de la Marne
 - > Madame Ouarda LAOUAR - Professeure - Lycée François 1^{er}
 - > Madame Julie LOHOU-MAHBOUB – Directrice adjointe juriste – CIDFF de la Marne
 - > Madame Isabelle MATHIEU - Chargée de mission Egalité et LGBT – Académie de Reims
 - > Madame Marie-Laure MIONE – Principale adjointe – Collège Les Indes
 - > Madame Carole OBERS – Responsable d'accompagnement pédagogique - ONISEP Reims
 - > Monsieur Dominique PERRICHON - Assistant administratif - DDFE – DDCSPP de la Marne
 - > Monsieur Gérard RECOQUE – Proviseur - Lycée François 1er
 - > Madame Anne ROBERT-Chargée de mission Orientation – Région Grand Est
 - > Monsieur Philippe ROSTA-BIESDORF – Directeur SEGPA – Collège Les Indes
 - > Monsieur Florent ROCHEDIX – Directeur adjoint - DASEN de la Marne
 - > Monsieur Charles STOFIQUÉ – Principal - Collège Le Vieux port
 - > Madame Elisabeth TAMISIER – Secrétaire générale- Sous-préfecture de la Marne
 - > Monsieur Romain TELLIER - Chargé d'affaires - ENSAM Châlons-en-Champagne
 - > Monsieur Jean-François VEIDMANN – Principal – Collège Les Indes
 - > Madame Flore WAUTHIER – Juriste Référente Jeunesse - CIDFF de la Marne
- aux élèves du collège Le Vieux Port , du collège Les Indes et du lycée François 1^{er} de Vitry-le-François ayant participé à la conception de Transf'R toi

